

# فعالية برنامج تدريبي باستخدام إستراتيجيات التذكر في تحسين الذاكرة العاملة لدى الأطفال

أ. فاطمة خلفان الفوري  
وزارة التربية والتعليم - سلطنة عُمان  
د. صبري محمود عبد الفتاح  
أ. د. على مهدي كاظم  
أ. د. عبد القوي سالم الزبيدي  
amkazem@gmail.com - amkazem@squ.edu.om  
قسم علم النفس، كلية التربية - جامعة السلطان قابوس  
سلطنة عُمان

## المخلص:

هدفت الدراسة الحالية إلى تقصي فاعلية برنامج تدريبي باستخدام إستراتيجيات التذكر في تحسين الذاكرة العاملة لدى عينة من طلبة الصف الرابع في محافظة مسقط بسلطنة عُمان. وقد استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي من خلال تقسيم الطلاب المشاركين (ن=57) إلى مجموعتين؛ مجموعة تجريبية (ن=29) ومجموعة ضابطة (ن=28). وقد خضعت المجموعتان للقياس القبلي بينما خضعت المجموعة التجريبية فقط للبرنامج التدريبي، ومن ثمّ تم إجراء القياس البعدي على المجموعتين. أما القياس التتبعي فقد تم إجراؤه على المجموعة التجريبية فقط بعد انتهاء البرنامج بفترة شهر. وتكون البرنامج التدريبي من (14) جلسة تدريبية بواقع جلستين في الأسبوع. وقد تم استخدام النسخة الإلكترونية المعربة من بطارية مهام الذاكرة العاملة للأطفال لقياس مكونات الذاكرة العاملة. وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات مكونات الذاكرة العاملة الثلاثة (المنفذ المركزي، المكون اللفظي، والمكون البصري-المكاني) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية، وذلك بعد عزل أثر القياس القبلي. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات أداء الطلاب في المجموعة التجريبية على اختبارات الذاكرة العاملة عبر القياسات (القبلي، والبعدي، والمتابعة) وذلك بالنسبة لكل مكون من مكونات الذاكرة العاملة، حيث كان أداء الطلاب على الاختبار البعدي أفضل من أدائهم على الاختبار القبلي، وكذلك كان أدائهم على الاختبار التتبعي أفضل من أدائهم على الاختبار البعدي.

## The Effectiveness of a Training Program Using Mnemonic Strategies to Enhance Children's Working Memory

Fatma Khalfan Al-Foori

Ministry of Education

Sabri M. Abdelfattah Ali Mahdi Kazem Abdulqawi S. Alzubaidi

Department of Psychology, College of Education, Sultan Qaboos University

Oman

### Abstract

This study aims at investigating the effectiveness of a training program using mnemonic strategies to enhance working memory in a sample of 4th graders in Muscat governorate in Sultanate of Oman. The study utilized a quasi-experimental research design by dividing participant students (N=57) into two groups; an experimental group (n=29) and a control group (n=28). Both groups took the pre-test while the experimental group only underwent the training program. Both groups took the post-test, but only the experimental group took the follow-up test one month after the end of the training program. The training program consisted of (14) training sessions; two sessions a week. The Arabic translated version of the Automated Working Memory Assessment Battery was used to measure students' working memory. The results of the study showed that there were significant differences in means of working memory components (center executive, phonological loop, and vision-spatial sketchpad) between the experimental group and the control group in the post-test favoring the experimental group after controlling the post-test. The results also showed that there were significant differences in the means performance of students in the experimental group on the working memory tests across the pre-test, the post-test, and the

follow-up test for each of the three components of working memory. Students' performance on the post-test was better than the pre-test and their performance on the follow-up test was better than their performance on the post-test.