

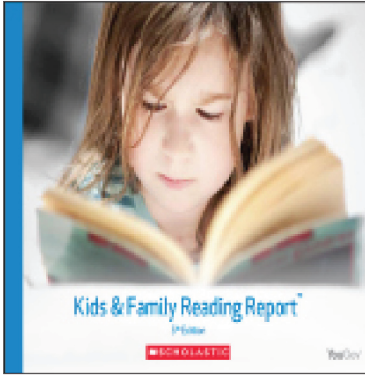
## تقرير الأطفال والأسرة والقراءة Kids & Family Reading Report

5<sup>th</sup> Edition  
SCHOLASTIC

إعداد

د. فاطمة محمد الهاشم

مستشار في مؤسسة الكويت للتقدم العلمي



شركة سكولاستيك (Scholastic) هي من أكبر دور النشر في العالم، وموزع لكتب الأطفال ورائدة في تكنولوجيا التعليم والخدمات التعليمية ووسائل الإعلام الخاصة بالأطفال. سكولاستيك تنتج الكتب والمطبوعات والمواد التعليمية القائمة على التكنولوجيا والبرامج والمجلات والوسائط المتعددة وغيرها من المنتجات التي تساعد الأطفال على التعلم، سواء في المدرسة أو في المنزل. وتوزع الشركة منتجاتها وخدماتها في جميع أنحاء العالم من خلال مجموعة متنوعة من القنوات، بما في ذلك الأنديا المدرسية للكتب ومعارض الكتب ومحلات البيع بالتجزئة والمدارس والمكتبات، والإنترنت.

ويوجوف (YouGov) هي شركة رائدة في البحث على الإنترنت، ولها مكاتب في جميع أنحاء الولايات المتحدة، والمملكة المتحدة، وأوروبا، والشرق الأوسط وأفريقيا وآسيا. ويعمل اختصاصيو الأبحاث في شركة يوجوف على إجراء مجموعة كاملة من البحوث الكمية والنوعية، وتوفير معلومات عن حاجات السوق للشركات والمؤسسات الرائدة والكبرى في العالم. وقد تم مؤخراً إطلاق لقب أفضل شركة بحث على يوجوف كواحدة من أفضل 25 شركة من شركات الأبحاث في العالم، وذلك وفق تقرير جمعية التسويق الأمريكية، حيث سجلت الشركة، وأثبتت دقة أبحاثها وسجلاتها ورؤيتها، ونتائجها قابلة للتنفيذ من قبل العديد من المنظمات السياسية والثقافية والتجارية في جميع أنحاء العالم.

لذلك وفي خريف عام 2014، أجرت سكولاستيك (Scholastic) بالتعاون مع شركة (YouGov) دراسة استقصائية لاستكشاف سلوكيات وطباع الأسرة حول قراءة الكتب للتسلية في بريطانيا. وهذه الدراسة ما هي إلا سلسلة من الدراسات السابقة في المجال ذاته. أوضح التقرير لشركة سكولاستيك الخاص بالأطفال والأسرة والقراءة أهمية القراءة وأثرها على الطفل، وذلك من خلال الاستبانة نصف السنوية لآراء الآباء والأطفال تجاه القراءة من أعمار مختلفة، يتناول الاستطلاع الأخير المواضيع الآتية:

- القراءة الجهرية للأطفال من مختلف الأعمار.
- أثر القراءة بشكل مستقل من أجل التسلية في المدرسة والمنزل.
- أهمية تكرار القراءة.
- كتب الأطفال التي يريدون قراءتها بشكل أكثر.

النتائج الرئيسية لهذا البحث استندت إلى عينة وطنية مكونة من 2558 من الآباء وأطفالهم، بما في ذلك 506 من آباء لأطفال تتراوح أعمارهم بين 0-5. واشتملت على 1026 من الآباء والأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 6-17. بالإضافة إلى طفل واحد من عمر 6-17 من نفس الأسرة.

#### منهجية الدراسة:

تم عمل الدراسة في الفترة ما بين 29 أغسطس 2014 و10 سبتمبر 2014. وبلغ حجم العينة 2558 من الآباء والأطفال كما يلي:

- 506 آباء الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 0-5.
- 1026 آباء الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 6-17، بالإضافة إلى طفل واحد الأعمار بين 6-17 من نفس الأسرة.
- آباء الأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين 6-17 أنهم أسئلة الاستطلاع لأول مرة قبل إعطاء أسئلة المسح إلى طفل واحد، والذي تم اختياره عشوائياً ضمن الفئة العمرية المستهدفة.
- ولضمان مزيد من التمثيل الديموغرافي السليم داخل العينة، تم ما يلي:
  - الاعتماد على توزيعات للأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين 0-17 عاماً وفقاً لآخر إحصاء (مارس 2013) للمسح السكاني الحالي (CPS) من مكتب الإحصاء الأمريكي.
  - تم اختيار المشاركين علمياً من قبل مجموعة عشوائية من أرقام الهواتف، وعناوين سكن الأشخاص في الأسر المختارة، ثم تم توجيه الدعوة بواسطة الهاتف، أو عن طريق البريد للمشاركة في Knowledge Panel من خلال شبكة الإنترنت. وبالنسبة لأولئك الذين وافقوا على المشاركة، ولكن لم يكن لديهم القدرة على الوصول إلى الإنترنت، وقد وفرت الشركة اتصالاً مجانياً وخدمة الإنترنت. وأما المشاركون الذين لديهم أجهزة كمبيوتر وخدمات الإنترنت فقد سُمح لهم بالمشاركة باستخدام أجهزتهم.
  - تم تعديل بعض المصطلحات في المسح بكيفية تتناسب مع أعمار الأطفال لضمان الفهم بينهم وخصوصاً الذين تتراوح أعمارهم بين 6-8.
  - دعا أولياء الأمور لمساعدة الأطفال الصغار لقراءة المسح، وطلب السماح للأطفال للرد بشكل مستقل على جميع الأسئلة، في نهاية الدراسة، طلب من الأطفال تسجيل الدرجة التي أسهم الوالد في مساعدته في أثناء المسح.

#### أولاً. حالة الطفل والقراءة:

تناول التقرير حالة الطفل والقراءة، وبينت الإحصائيات النتائج الآتية:

- نصف الأطفال من جميع الأعمار (51%) يقرؤون كتاباً للتسلية. كما أن واحداً من أصل خمسة أطفال (20%) أنهى كتاباً للتو.
- كلا الوالدين بنسبة 71% للأطفال من عمر 6-17 والأطفال بنسبة 54% صنفوا

- بأن لديهم مهارة قراءة قوية، واعتبروا أنها مهارة مهمة بالنسبة للطفل. كما بين 86% من أولياء الأمور أن قراءة الكتاب للتسلية هو أمر في غاية الأهمية في حين 46% من الأطفال أكدوا ذلك.
- 75% من أولياء الأمور للأطفال من عمر 6-17 سنة، يتفوقون مع الجملة «أتمنى من طفلي قراءة المزيد من الكتب للتسلية»، و71% وافقوا على عبارة «أتمنى من طفلي بذل المزيد من الأشياء التي لا تحتوي على البقاء أمام الشاشة».
  - حدد الآباء الكثير من الفوائد التي يريدهونها لأبنائهم من خلال القراءة للتسلية.
  - قلة من الأطفال أصبحوا الآن يقرؤون الكتب للتسلية من 5-7 أيام أسبوعياً.
  - على الرغم من أن معدل القراءة بين الفتيات والأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 6-8 مشابه لعام 2010، إلا أن التردد انخفض بالنسبة إلى الفتيان والأطفال الذين يتجاوزون سن 8.
  - كلما تقدم عمر الأطفال أصبحت القراءة تتنافس مع نشاطات متعددة.
  - أصبح هناك المزيد من الأطفال يلعبون الألعاب الإلكترونية، كما أن الكثير منهم أصبحوا يستخدمون الهاتف الذكي أو أي جهاز آخر محمول باليد للدخول على الإنترنت لمدة 5-7 أيام في الأسبوع مما كان عليه في السنوات الماضية.
  - في حين أن أكثر من أربعة من أصل 10 أطفال (44%) يحبون القراءة الآن أكثر من ذلك عندما يتقدمون بالسن. وثلاثة أطفال من 10 (29%) وخاصة البنين يحبون القراءة عندما كانوا أصغر سناً.
  - وأوضح التقرير أن الأطفال الذين يحبون القراءة الآن بشكل أكثر، سببه هو أنهم يقرؤون بشكل جيد.
  - ومن بين الأطفال الذين يحبون القراءة أكثر عندما كانوا أصغر سناً، فإن معظم الأسباب الشائعة التي يذكرونها عن عدم إقبالهم على القراءة هو وجود أشياء أخرى كثيرة يتمتعون بها الآن أكثر من القراءة.
  - نصف الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 6-17 (51%) يعشقون أو يحبون قراءة الكتب للتسلية بشكل كبير، إلا أن هذه النسبة انخفضت منذ عام 2010.
  - القراءة للتسلية تنخفض بشكل حاد بعد سن الثامنة. ونسبة الأطفال الذين يقولون إن قراءة الكتب للتسلية هي أمر مهم تنخفض بعد سن الثامنة.
  - الفتيات أكثر قولاً من الأولاد بأن قراءة الكتب للتسلية هو أمر في غاية الأهمية أو مهم جداً، على الرغم من أن البنات والأولاد أقل قولاً لذلك مقارنة مع السنوات الماضية.

### ثانياً. القراءة المتكررة:

عرف التقرير القراءة المتكررة للأطفال على أنها: الأطفال الذين يقرؤون الكتب بشكل متكرر من خمسة إلى سبعة أيام بالأسبوع بالمقارنة مع القراءة النادرة، والتي يقصد بها الأطفال الذين يقرؤون أقل من يوم واحد في الأسبوع. وأوضح التقرير أن الأطفال الذين يقرؤون كثيراً

عبروا بأن القراءة مسلية بالنسبة لهم، وأن آباءهم يقرؤون لهم بشكل متكرر، ويعتقد هؤلاء الأطفال بشدة أن القراءة للتسلية أمر مهم. كما بين التقرير أن الأطفال الأكبر سناً في العينة والذين يقرؤون بشكل متكرر، أي تصل قراءتهم بنسبة ثمان ساعات أعلى من الأطفال الذين يقرؤون بشكل نادر، أعلى تحصيلاً في المدرسة، وأن 97% من الأطفال الذين يقرؤون بشكل متكرر وأعمارهم بين 6-17 يقولون: إنهم يقرؤون الكتاب للتسلية، أو أنهم انتهوا للتو من قراءة كتاب، بينما 75% من الأطفال الذين لا يقرؤون بشكل متكرر قالوا: أنهم لم يقرؤوا كتاباً للتسلية منذ مدة.

الأطفال الذين يقرؤون بشكل متكرر والذين تتراوح فئتهم العمرية بين 6-11 متوسط قراءتهم 43.4 كتاباً سنوياً، في حين الأطفال ذوو القراءة النادرة من نفس الفئة العمرية نجد أن متوسط قراءتهم للكتب هي 21.1 سنوياً. وهناك فرق أكثر عمقاً يحدث بين الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 12-17 سنة مع الذين يقرؤون بشكل متكرر فمعدل قراءتهم هو 39.6 كتاباً سنوياً مقارنةً بذوي القراءة النادرة، والتي تصل إلى 4.7 كتاباً سنوياً.

هناك عدة مؤشرات بأن يكون الطفل الذي يتراوح عمره بين 6-17 سنة من فئة الذين يقرؤون بشكل متكرر، وهي مبنية على ثلاثة أمور:

- أن يكونوا أكثر ترجيحاً لتقويم أنفسهم بأنهم «يتمتعون حقاً بالقراءة».
- اعتقاد قوي بأن القراءة للتسلية أمر مهم.
- وجود الآباء والأمهات يقرؤون بشكل متكرر.

هناك عوامل إضافية لمؤشرات القراءة المتكررة، والتي ترجح بأن يكون الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 6-11 من القراء بشكل متكرر، وهي:

- القراءة الجهرية في عمر مبكر، وبين حين وآخر.
- وجود خصائص محددة يرغبها الأطفال في الكتب التي يقرؤونها.
- قضاء وقت أقل على جهاز الحاسوب والإنترنت.

أما العوامل الإضافية، والتي ترجح القراءة المتكررة للأطفال من عمر 12-17 سنة هي:

- اختيار الكتاب بشكل مستقل في المدرسة.
- تجربة وخبرة القراءة الإلكترونية (E-reading).
- وجود مكتبة كبيرة في المنزل.
- تم تحديد مستوى القراءة لديهم.
- لديهم أولياء أمور غرسوا بهم عادة القراءة.

بشكل عام فإن الأطفال الذين يقرؤون بشكل متكرر أقل تعرضاً لأنشطة لها صلة بشاشة إلكترونية بمقدار 5-7 أيام بالأسبوع. كما أن أولياء الأمور الذين لا يقرأ أطفالهم بشكل متكرر هم أكثر قولاً بأنهم بحاجة إلى المساعدة في اختيار كتب لأطفالهم بعكس أولياء الأمور الذين يقرأ أبنائهم باستمرار، وبشكل متكرر.

## ثالثاً - القراءة الجهرية:

من ناحية أخرى تناول التقرير أيضاً مسألة القراءة الجهرية للطفل. وبين من خلال الدراسة أن أكثر من نصف الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 0-5 (54%) يقرأ لهم جهرياً من قبل أولياء أمورهم قبل بلوغهم عامهم الأول من 5-7 أيام بالأسبوع. وهذه النسبة تنخفض من واحد إلى ثلاثة للأطفال الذين يبلغون 6-8 سنوات أي (34%) وتنخفض بنسبة واحد إلى 6 بعمر 9-11 سنة لتبلغ (17%). وتنخفض لتكون أربعة من أصل 10 أطفال في سن 6-11 أي تكون (40%)، وأوضحت هذه الفئة من الأطفال بأنهم تمنوا لو أن أولياء أمورهم وصلوا القراءة الجهرية لهم. عندما يتعلق الأمر بالقراءة الجهرية في المنزل، أكثر من ثمانية من أصل 10 أطفال (83%) عبر جميع الفئات العمرية يقولون إنهم يحبون القراءة الجهرية، والسبب لهذا الحب هو أن قضاء وقت القراءة الجهرية يكون مميزاً مع أولياء أمورهم.

## القراءة الجهرية للأطفال من الميلاد:

ما يقارب ثلاثة أرباع أولياء الأمور مع الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 0-5 (73%) يقولون أنهم بدأوا القراءة الجهرية قبل أن يبلغ أطفالهم عامهم الأول، وأن 30% فقط يقولون إنهم بدأوا قبل سن ثلاثة أشهر. كما تلقى ستة من 10 أولياء الأمور (60%)، لأطفال تتراوح أعمارهم بين 0-5 المشورة بأن الطفل يجب أن يقرأ له جهرياً من سن الولادة ومع ذلك، أقل بقليل من نصف أولياء الأمور من ذوي الدخل المحدود (47%) وردت لهم هذه النصيحة في مقابل 74% من ذوي الدخل المرتفع. وكانت مصادر النصيحة الأكثر شيوعاً هي من قبل الأهل والأصدقاء تليها الأطباء ثم الأب والأم للوالدين ثم الكتب والمجلات.

## المزيد من الحقائق من الدراسة في مسألة القراءة الجهرية:

- تسعة من 10 أولياء أمور (91%) يقولون إنهم قرأوا لأطفالهم جهرياً في المنزل قبل سن 6، وكان في المقام الأول هو تطوير المفردات لطفلهم واللغة، وتعزيز مهارة القراءة من خلال القراءة الجهرية والتحدث معهم من خلالها. وتنمية الخيال لقراءة من أجل التسلية.
- أولياء الأمور للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 0-5، أكثر قولاً لأهمية القراءة لأطفالهم للتسلية من أولياء أمور الأطفال الأكبر سناً.
- تتم قراءة لنصف الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 0-5 (54%) بصوت عالٍ في المنزل من 5-7 أيام في الأسبوع. هذه النسبة تنخفض بواحد فقط من ثلاثة أطفال من عمر 6-8 (34%)، ولطفل واحد مقابل ستة أطفال من عمر 9-11 (17%).
- ما يقارب واحداً من كل أربعة من أولياء الأمور لأطفال تتراوح أعمارهم بين 6-17 (23%) توقفوا عن القراءة الجهرية لأطفالهم قبل سن 9، وذكروا أسباباً غالباً ما تتعلق بتنمية القراءة المستقلة لطفلهم.
- لازل هناك من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 6-11 (40%) لم يرغبوا من أولياء أمورهم التوقف عن القراءة الجهرية لهم. وأن (80%) من الأطفال يحبون أن يقرأ لهم جهرياً، وذلك لأنه وقت مميز يقضونه مع والديهم.



## رابعاً - القراءة في المدرسة:

يقرأ الأطفال عادة كتباً من اختيارهم في المدرسة، لذا تناول البحث أيضاً هذه الجزئية، وكانت النتائج كالآتي:

ثلث الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 6-17 (33%) يقولون إن حصصهم الدراسية بها وقت محدد لقراءة كتاب خلال العام الدراسي، ولاختيار الكتاب بشكل مستقل. ولكن 17% فقط هم من يختارون ويقرؤون الكتب بشكل مستقل خلال أيام العام الدراسي. كما أن نصف الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 6-17 سنة، ومن يقرؤون الكتب بشكل مستقل في الفصل أو المدرسة (52%) قالوا عن القراءة إنها أفضل جزء في اليوم الدراسي، ويتمنون أن يتكرر بشكل أكثر.

تلعب المدرسة دوراً كبيراً في مسألة قراءة الكتب للتسلية للأطفال من ذوي الدخل المحدود. 61% من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 6-17 من منازل ذوي الدخل المحدود يقولون إنهم يقرؤون للتسلية معظم الوقت في المدرسة، أو بنسب متساوية ما بين المنزل والمدرسة، في حين أن 32% من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 6-17 من ذوي الدخل المرتفع أقرروا بنفس الكلام.

## حقائق من الدراسة عن مسألة القراءة في المدرسة:

- 44% من الأطفال يقولون إنهم يقرؤون الكتب للتسلية معظم الأوقات تكون خارج المدرسة، ما يقارب من ثلث (31%) يقولون إنهم قرأوا في البيت والمدرسة بالتساوي تقريباً، و14% يقولون إن القراءة للتسلية معظمها تكون في المدرسة.
- الأطفال من الأسر ذوي الدخل المحدود هم أكثر عرضة لقراءة الكتب للتسلية في المدرسة، وأقل ترجيحاً لقراءة الكتب خارج المدرسة من الأطفال في الأسر ذوي الدخل المرتفع.
- أكثر من نصف الأطفال (54%)، وخاصة الذين تبلغ أعمارهم بين 9-11 يقولون إن الكتب التي يقرؤونها كجزء من الواجبات المدرسية هي مزيج متساوٍ من قصص الخيال والواقع. الأطفال من عمر 6-8 هم أكثر قولاً بأنهم يقرؤون قصصاً معظمها خيالية.
- بعض الأطفال لديهم فرص لقراءة كتاب من اختيارهم بشكل مستقل خلال اليوم الدراسي، ولكن هذه الأمور نادراً ما تحدث في كل أو بعض الأيام في المدرسة.
- من المرجح أن قراءة كتاب من اختيار الأطفال الأصغر سناً بشكل مستقل كصف واحد، بينما من المرجح أن يقرأ الأطفال الأكبر سناً وحدهم عندما يكون لديهم وقت الفراغ.
- بشكل عام، الأطفال الذين يقرؤون بشكل مستقل مع الفصل أو في المدرسة يشعرون بإيجابية أكثر من (38%) وجدوا التجربة سلبية. وقالوا إن القراءة المستقلة هي أفضل وقت من اليوم الدراسي، وأنهم يرغبون بتكرار القراءة في الكثير من الأحيان.
- الفتيات هن الأكثر تمتعاً بالقراءة المستقلة في المدرسة بنسبة 61% مقارنة بالاولاد بنسبة 44%.
- المكتبات ومعارض الكتب المدرسية ونوادي الكتاب، محلات بيع الكتب هي المصادر الرائدة للأطفال من سن 6-17 بتوفير الكتب التسلية.

كما يستفيد الأطفال من استخدام معرفة مستواهم في القراءة في التالي، كما ذكرت الدراسة في الأمور الآتية:

- قيل لنصف الأطفال في الصفوف 1-12 (51%) مستوى قراءتهم في السنة الدراسية الحالية أو السابقة واستعان 90% من هؤلاء الأطفال بمعدل مستوى قراءتهم في عملية انتقاء الكتب.
- عندما يستعين الأطفال بمستوى قراءتهم لاختيار الكتب، فإن حوالي نصفهم (49%) قالوا إنهم يختارون الكتب فوق وتحت مستوى قراءتهم بنفس النسب. 28% ممن يختارون كتباً تفوق مستوى قراءتهم، في حين 7% يختارون كتباً دون مستواهم في القراءة.
- الأسباب الأكثر شيوعاً لاختيار الكتب فوق مستواهم بين الأطفال في الفصول الدراسية من 4-12 هي: لقراءة مواضيع يعرفون عنها الكثير ولتحدي أنفسهم.
- الأسباب الأكثر شيوعاً، والتي تجعل الأطفال في الصفوف 4-12 يختارون كتباً أدنى من مستوى قراءتهم هي لقراءة حول المواضيع التي تهتمهم، وإعادة قراءة الكتب المفضلة لديهم.

#### خامساً. ماذا يريد الأطفال في الكتب؟

سأل الباحثون في هذه الدراسة عما يريده الأطفال وأولياء أمورهم في الكتب، وبين التقرير الأمور والنتائج الآتية:

- واحد وتسعون في المائة من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 6-17 قالوا «كتبي المفضلة هي تلك التي اختارها بنفسى».
- غالبية الأطفال من عمر 6-17 يقولون إنهم يريدون الكتب الآتية:
  1. (70%) الكتب التي تجعلني أضحك.
  2. (54%) التي تجعلني استخدم مخيلتي.
  3. (48%) تحكي قصصاً مبتدعة.
  4. (43%) بها شخصيات أتمنى أن يكون مثلها ذكية، قوية أو شجاعة.
  5. (43%) تعلمني شيئاً جديداً.
  6. (41%) تحوي غموضاً أو تحل لغزاً أو مشكلة.
- يختلف ما يرغب الأطفال الكتب باختلاف فئتهم العمرية.
- الآباء والأمهات غالباً ما يرغبون في نفس الأشياء التي يرغبها الأبناء في الكتب.
- ما يقرب من ثلاثة أرباع من الفتيان والفتيات (73%) قالوا إنهم سيقروون أكثر لو أنهم عثروا على المزيد من الكتب التي تحلو لهم.
- ثلاثة من أصل 10 من أولياء الأمور (31%) - وخاصة أولياء أمور البنين - يقرون بوجود صعوبة لدى ابنهم في العثور على كتاب يحب أن يقرأه.

- ينخرط أولياء الأمور في العديد من الأنشطة التي تشجع أبناءهم على قراءة كتب للتسلية، وتكون متمحورة حول توفير الخيارات وأماكن الوصول للكتب.
- عند تقدم الأطفال في السن أصبح الوالدان أقل عرضة لدفع أبناءهم في أنشطة هادفة للتشجيع على القراءة، ولكنهم يكونون أكثر عرضة لتوفير كتاب إلكتروني.

### طباعة الكتب في العالم الرقمي:

بعد دخول الحاسوب في المجالات الحياتية المختلفة كالكتب الرقمية، تناولت الدراسة هذه الجزئية، وكانت النتائج كالآتي:

- زادت نسبة الأطفال الذين قرأوا الكتب الإلكترونية بشكل مطرد منذ عام 2010 عبر جميع الفئات العمرية.
- في حين أن المنزل هو المكان الأكثر شيوعاً لقراءة الكتب، إلا أن نسبة الأطفال الذين يقرؤون كتاباً إلكترونياً في المدرسة تضاعف منذ عام 2012. ومع ذلك، فإن غالبية الأطفال الذين قرأوا الكتاب الإلكتروني (77%) قالوا إن معظم الكتب التي قرؤوها هي كتب مطبوعة، وأنهم يحبذون الكتب المطبوعة مع الوسائل المتاحة والمختلفة.
- ما يقارب ثلثي الأطفال (65%) - من عام 2012 (60%) - يتفوقون بأنهم سوف يقرؤون دائماً الكتب المطبوعة، على الرغم من توفر الكتب الإلكترونية.
- بالمقارنة مع عام 2012، الأطفال الذين قرأوا الكتاب الإلكتروني وخاصة الأصغر سناً هم الأطفال الأكثر عرضة للقول بأنهم يفضلون قراءة الكتب المطبوعة، وأقل ترجيحاً للقول بأنهم يفضلون قراءة الكتب الإلكترونية.
- انخفضت الرغبة لقراءة كتاب إلكتروني من بين الأطفال الذين لم يقرؤوا كتاباً إلكترونياً بشكل ملحوظ منذ عام 2012.
- عندما يتعلق الأمر بقراءة الكتب للتسلية، فإنه ما يقارب من نصف أولياء الأمور (48%) ولاسيما أولياء الأمور للأطفال الأصغر سناً فإنهم يفضلون لأطفالهم قراءة الكتب المطبوعة، في حين أن نفس النسبة المئوية تبين رأي أولياء الأمور بأنه لا فرق لديهم في مسألة قراءة الكتاب الإلكتروني أو المطبوع، وبقي هذا الرأي مستمراً في عام 2012.
- المكتبات المنزلية تتألف في الغالب من كتب مطبوعة، وكثير منها هي كتب أطفال، و6 من أصل 10.

وبعد،

فإن التقرير الخاص بشركة سكولاستيك يكشف لنا العديد من الأمور بين الفئات العمرية المختلفة عينة الدراسة، وبين الجنسين، وبين الكتاب المطبوع والكتاب الإلكتروني، وهي مؤشرات مهمة نحتاج أن نوظف بنودها لدراسات محلية كل في دولته، لنكشف دور الأسرة والمدرسة والمجتمع في تعزيز القراءة من أجل التسلية عند أبنائنا وبناتنا، وهو دور منوط بالدرجة الأولى بالمؤسسات البحثية، وأساتذة الجامعات.