

ندوة الطفولة المبكرة.. خصائصها.. واحتياجاتها

نظمت اللجنة الوطنية السعودية للطفولة ندوة علمية حول الطفولة المبكرة، خصائصها.. واحتياجاتها، خلال المدة 26. 28 شعبان 1425هـ الموافق 10. 12 أكتوبر 2004م بهدف التعريف بخصائص مرحلة الطفولة وتحديد الاحتياجات اللازمة لها، ورفع الوعي بأهميتها، والتعريف بحقوق الطفل في ظل التعاليم الإسلامية، وإبراز دور الأسرة في تنشئة الطفل، والتعرف على واقع مساهمة المؤسسات الحكومية والأهلية في مجال الطفولة المبكرة والإفادة من تجارب الدول الأخرى.

وشارك في فعاليات الندوة خبراء متميزة في مجالات الطفولة المبكرة من أساتذة وعلماء ومفكرين من داخل المملكة وخارجها.

وهدفت الندوة إلى تحقيق ما يلي:

- تعزيز الوعي بخصائص واحتياجات مرحلة الطفولة المبكرة.
- التعرف على واقع الطفولة المبكرة في المملكة العربية السعودية، وما يقدم لها من أوجه الرعاية والتربية.
- تفعيل الأنظمة التي تتصل بحقوق الطفل ورعايته.
- إبراز دور مؤسسات التنشئة الاجتماعية، الأسرة، المجتمع، رياض الأطفال، المدرسة، وسائل الإعلام..
- الاستفادة من تجارب الدول الأخرى في مجالات الطفولة المبكرة.
- استشراف رؤية مستقبلية لتعزيز وتطوير مجالات رعاية الطفولة.

وتم تنظيم الندوة بدعم من برنامج الخليج العربي لدعم منظمات الأمم المتحدة الإنمائية (أجفند)، وبالتعاون مع الأمانة العامة لرياض الأطفال، والجمعية العربية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن)، ومكتب التربية العربي لدول الخليج العربية، ومكتب منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسيف).

توصيات الندوة:

من خلال ما تم استعراضه ومناقشته من أوراق وورش عمل قدمها المشاركون، وما دار من مناقشات ومدخلات خلال جلسات الندوة تم التوصل إلى التوصيات والمقترحات التالية:

المحور الأول: خصائص واحتياجات الطفولة المبكرة:

1. الإكثار من النشاطات الإثرائية في بيئة الطفل أثناء سنواته الأولى نظراً لكون الطفولة المبكرة مرحلة حساسة للاكتساب المعرفي والاستيعاب الخبرات المتعددة التي يتعرض لها الطفل.
2. الاهتمام بالتفاعل المعرفي والاجتماعي والسلوكي والعاطفي مع طفل هذه المرحلة للاستجابة لميله إلى الاستطلاع والاستكشاف والتجريب، مع تهيئة فرص تفاعل للطفل مع البيئة المحيطة.
3. تنمية العلاقة العاطفية بين الطفل وأسرته لتجنيب الطفل تعلم السلوك العدواني.
4. الاهتمام بالنمو اللغوي في مرحلة الطفولة المبكرة لأنها أسرع مراحل النمو اللغوي، ولاسيما تنمية القدرة على التعبير عن الذات والتوافق الاجتماعي والنمو العقلي ومهارات التعبير والتواصل.
5. الحرص على إكساب الطفل أثناء مرحلة الطفولة المبكرة المفاهيم السوية والبناءة له وإجتمعه، حيث إن الطفل في هذه المرحلة يكتسب بشكل كبير المفاهيم المعرفية والثقافية والأخلاقية والقيم.
6. وضع منهج وطني محدد للتربية الحركية أو البدنية في مرحلة رياض الأطفال، وتأهيل القائمين على تطبيقه.

المحور الثاني: السياسات والخطط في مجال الطفولة:

1. ضرورة وضع دليل وطني شامل وموسع لخصائص الطفل السعودي في مرحلة الطفولة المبكرة يكون قاعدة معلومات تشمل جميع جوانب نمو الطفل، ويشكل لهذا العمل فريق بحثي متكامل.
2. التوسع في التعليم ما قبل الابتدائي وتعزيز الدور الحكومي والأهلي في ذلك، مع التأكيد على أهمية جودة التعليم في هذه المرحلة.

3. تنظيم فعاليات دورية ترعاها وزارة التربية والتعليم لعرض التجارب الرائدة في ممارسة طفل الروضة لمهارات النمو المتعددة.

4. الإسراع في وضع آلية وطنية لمكافحة الإساءة والإهمال للأطفال في المملكة العربية السعودية.

5. تعزيز التثقيف والوعي بحقوق الطفل بكافة الوسائل، بما في ذلك التعريف بالمعاهدات والمواثيق المتعلقة بحقوق الطفل من خلال برامج التعليم الحكومي والأهلي.

6. معالجة مشكلة التسرب المدرسي للأطفال للحد من إمكانية انحرافهم.

المحور الثالث: الدراسات والبحوث في مجال الطفولة المبكرة:

1. إنشاء مركز لأبحاث الطفل في إطار اللجنة الوطنية السعودية للطفولة لمساعدة جهات الاختصاص والمربين والآباء والأمهات في توفير الدراسات والبحوث حول مرحلة الطفولة، وتعزيز فهم أعمق لخصائص مرحلة الطفولة المبكرة.

2. عمل دراسات تقويمية تتبعية مستمرة للتعرف على أثر المنهج المطور في مرحلة رياض الأطفال على نمو الطفل لدعم النواحي الإيجابية وتلافي نقاط الضعف.

3. عمل دراسات ميدانية واختبارات مقننة مناسبة للبيئة السعودية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لمعرفة الأسباب ونسبة الانتشار في المملكة.

4. دعوة الجامعات ومراكز البحوث التربوية والنفسية إلى إيلاء مزيد من الاهتمام للبحوث والدراسات المتصلة بمرحلة الطفولة بشكل عام والمبكرة بشكل خاص.

المحور الرابع: البرامج والمشاريع للطفولة المبكرة:

1. ضرورة عمل موقع على الشبكة العنكبوتية خاص ببرامج تنمية المهارات العلمية للطفل ليكون مرجعا علميا تربويا للعاملين والمهتمين بمجال الطفولة المبكرة.

2. إدراج مادة تنمية مهارات التفكير ضمن المنهج الدراسي لتكون مادة أساسية في كليات التربية وكليات المعلمات والدراسات الجامعية التربوية.

3. تبني المزيد من البرامج التربوية والتعليمية لتأهيل وعلاج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

4. إعادة النظر في القصص المقدمة للطفل في المنهج المطور لرياض الأطفال نظرا لعدم تلاؤم بعضها مع خصائص مرحلة الطفولة المبكرة.

5. تقديم تدريب كاف لجميع العاملين في رياض الأطفال على كيفية تطبيق المنهج المطور للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة، وتوفير الموارد التي تساعد على تطبيقه.

المحور الخامس: مؤسسات التنشئة الاجتماعية، الأدوار والتحديات:

1. أهمية تثقيف وتوعية الأسرة، وخاصة الأم، بأهمية سنوات الطفولة المبكرة، ولاسيما برامج التدخل المبكر التي ينبغي دعمها من قبل الجهات الحكومية والأهلية.

2. توعية الأسرة بأهمية مرحلة رياض الأطفال والتعريف بأهداف المنهج المطور لهذه المرحلة، وأساليب تطبيقه.

3. دعوة وسائل الإعلام المختلفة إلى تعزيز اهتمامها بقضايا الطفولة من خلال تنظيم المزيد من الخطط والبرامج الإعلامية للتوعية بأهمية مرحلة الطفولة ولاسيما المبكرة منها.

4. التوسع في إيجاد ركن للطفل في المكتبات العامة لتشجيعه على القراءة.

5. الاهتمام بالتربية المتحفية في مرحلة الطفولة لتنمية القدرة على النقد والتقييم وإصدار الأحكام الجمالية.

6. العمل على توعية المجتمع السعودي أفرادا ومؤسسات بخطورة الإساءة للأطفال وإهمالهم وتأثير ذلك على سلوكهم.

الشطة وأخبار الجمعية الكويتية

لتقدم الطفولة العربية

- ◆ عقد مجلس إدارة الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية اجتماعاً يوم الأربعاء 2005/2/23 وقد اطلع المجلس على الموضوعات التالية،
- مناقشة التقرير السنوي الثاني والعشرين عن العام 2004، والموافقة عليه.
- اعتماد تقرير مراقبي الحسابات للسنة المالية المنتهية في 2004/12/31 .
- طرح فكرة مشروع أطفال الحرب في العراق.
- الاحتفال بمرور 25 سنة على تأسيس الجمعية.
- تحديد موعد اجتماع الجمعية العمومية يوم السبت 2005/3/26 .



- ◆ عقد في مقر الجمعية يوم الأربعاء 2005/1/21 الساعة الحادية عشرة صباحاً اجتماع مع سفير الولايات المتحدة الأمريكية لدى دولة الكويت سعادة Richard Le Baron بحضور السفير الأمريكي السابق سعادة Edward Gnehm وأعضاء مجلس أمناء المؤسسة الكويتية الأمريكية وأعضاء منتدى الكويت 21.

- ◆ عقدت اللجنة الاستشارية للجمعية اجتماعاً يوم الخميس الموافق 2005/1/13، وقد اطلعت اللجنة على ما تم إنجازه من الأمور، وتدارست موضوع الاحتفال بمرور خمسة وعشرين عاماً على تأسيس الجمعية.

- ◆ تلبية لدعوة من المستشار الثقافي ورئيس المكتب بسفارة دولة الكويت في عمان - الأردن، قامت الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية بإرسال جميع إصداراتها منذ تأسيسها لعرضها في معرض الأسبوع الثقافي الكويتي الثاني الذي سيقام في الفترة من 4-10 أبريل 2005.



- ◆ زارت الجمعية خلال الفترة من 2005/2/16-12 السيدة هند صلال آل شنين رئيسة منظمة رعاية وتأهيل الطفولة في العراق، للتعاون مع كل من الدكتورة فوزية هادي والدكتورة مارييا يابري في مشروع أطفال الحرب في العراق.



◆ أقيم مساء يوم الأربعاء 2005/3/9 حفل عشاء في واشنطن لجمع تبرعات لمساعدة اللاجئين العراقيين من المسجلين لدى مفوضية الأمم المتحدة العليا للاجئين، وقد رعت الحفل السيدة الأمريكية الأولى لورا بوش وأشرفت على هذه المبادرة الخيرية سفارة دولة الكويت في واشنطن بالتعاون مع المؤسسة الكويتية الأمريكية. وحظي الاحتفال باهتمام إعلامي واسع وحضور مكثف لعدد من المسؤولين والوزراء وأعضاء من الكونغرس الأمريكي ونجوم المجتمع، وتم جمع ما يربو على مليون دولار تخصص لمساعدة اللاجئين العراقيين.

◆ انتقل إلى رحمة الله تعالى يوم 2005/1/13 الأستاذ الدكتور هشام شرابي المفكر العربي البارز وهو من مؤسسي مركز الدراسات العربية المعاصرة في جامعة جورجتاون في الولايات المتحدة الأمريكية، وصندوق القدس للتعليم والتنمية، ويعد الدكتور هشام شرابي من الشخصيات المرموقة على المستوى العربي والدولي، وله مؤلفات سياسية عديدة.

وقد شارك في العديد من المواسم الثقافية التي عقدتها الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية بكونه متحدثاً رئيسياً في بعضها ومشاركاً ومثيراً للنقاش في البعض الآخر.

وكانت تريط الفقيد صداقة حميمة بالدكتور حسن الإبراهيم على مدى سنوات طويلة، ندعو الله أن يتغمد الفقيد بواسع مغفرته وأن يلهم أهله وذويه وأصدقاءه الصبر والسلوان.

◆ انتقل إلى رحمة الله تعالى يوم 2005/2/12 عضو اللجنة الاستشارية للجمعية الأستاذ الدكتور محمد رجب النجار، والجمعية تسجل تقديرها العميق لما بذله الفقيد من خدمات جليلة في مجال التدريس والبحث العلمي في جامعة الكويت.

وإننا إذ نستذكر تعاونه مع الدكتور حسن الإبراهيم في أعمال المجلس التنفيذي لليونسكو في باريس لندعو الله أن يتغمد الفقيد بواسع رحمته وأن يلهم أهله وذويه وزملاءه وطلبتة الصبر والسلوان.

◆ زار الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية يوم الأحد الموافق 2005/3/6 وفد جمعية الأمان لرعاية المكفوفين بصنعاء في اليمن برئاسة الأستاذة/ فاضلة أحمد العاقل، وذلك بمناسبة زيارتهم للكويت للمشاركة في ملتقى المكفوفين العرب في الفترة من 2005/3/10.5، وقد اطلع الوفد الزائر على أنشطة الجمعية وجهودها ومشاريعها في خدمة الطفولة العربية.

أحدث إصدارات الكتب المتعلقة بالأطفال



أولادنا وأستلثهم الصعبة

تأليف: حسن ضاهر

الناشر، دار المؤلف للطباعة والنشر والتوزيع

تاريخ النشر: 2004/12/01

هذا الكتاب إن لم يكن شرحاً جاهلاً لبيدايات الوعي عند بني البشر، فإنه يسمح باستقراء التجربة المباشرة التي تشبه تجربة السابح في المحيط دون الاعتماد على معرفة مسبقة أو أداة جاهزة للعلوم إنها قصة روبنسون كروزو من دون رفيقه «هندريدي»، ومن دون تاريخ. فهل كان يستطيع أن يحمي ذاته من قرص البرد وألم الجوع ووحشة الوحدة؟ أم كان سيرى كما يرى أيمن أن للأشياء أرواحاً مثل بني البشرية وأن روزنامته لم تكتب بعد وأن عليه أن يكتشفها، فهو محكوم أن يعيش بأجيال قبل أن يبلغ سن الطفولة.



تحويل تصرف طفلك من لا إلى نعم

تأليف: جيري وايكوف، بريارة أونيل

ترجمة: تحقيق: مركز التعريب والبرمجة

الناشر، الدار العربية للعلوم

تاريخ النشر: 2005/01/01

إن هذا الكتاب هو كناية عن دليل مفيد يشرح للأهل كيفية التعامل مع الأولاد العنيدين والمشاكسين والأعزاء على قلوبنا في وقت واحد هالمنصحة واضحة وحساسة وسهلة الاتباع.. وهو يتضمن استراتيجيات عملية وسلمية لحث الأولاد على التعاون مع الأهل على غرار كتاب «تربية الأولاد وتأديبهم من دون صراخ أو ضرب»، وهو الكتاب التأديبي السلمي الأول في أميركا الشمالية، فإن كتاب «تحويل تصرف طفلك من لا إلى نعم» يعرض على الأهل طرقاً علمية وسليمة لحث أولادهم على اتباع تعليماتهم من دون أي نزاع. وبالتالي فسيتعرف الأهل على استراتيجيات بسيطة وسهلة لحث أولادهم على التعاون معهم في عشرات الحالات يومياً. في الواقع، فإن الأهل بإدراكهم الأسباب الكامنة وراء رفض أولادهم التعاون معهم ويلجؤونهم إلى الاستراتيجيات المفيدة والفعالة الواردة في هذا الكتاب، قد يتمكنون بالتالي من توطيد علاقتهم مع أولادهم وترسيخها على أساس الثقة والحب ودون أي شروط. ويشتمل كل جزء من أجزاء هذا الكتاب على نصائح ونصوص من شأنها مساعدة الأهل على تعلم ماذا يفترض بهم أن يقولوا لأولادهم عند نشوء أي نزاع أو خلاف فيما بينهم، علماً أن كل جزء يركز على حالة خاصة تجعل الولد يتصرف بسلبية.

.كللاً أنا لا أريد أن أخلد للنوم!

.كللاً أنا لا أريد أن أكل من هذا!

.كللاً أنا لا أريد أن أرتدي ثيابي!

.كللاً أنا لا أريد أن يشاركني رفاقي بالعباب!

.كللاً أنا لا أريد أن أذهب إلى الحضانة!

.كللاً أنا لا أريد الدخول إلى الحمام!

يتعين على كل شخص يقوم بتربية ولد ما أن يقرأ هذا الكتاب، إذ إنه سيجعل حياة الآباء والأمهات الذين يشعرون بالإحباط أكثر سلاسة وسروراً، كما أنه سيساهم في بناء عالم يسكنه أشخاص عاقلون ومحترمون..



مهلاً برهق دعني أنمو؛ دليلك إلى تنمية طفلك

تأليف: جون ر. أوبرلاندر

ترجمة: تحقيق، ريم عطية

الناشر: الشركة العالمية للكتاب

تاريخ النشر: 2004/08/01

هل تعرف أن السنوات الخمس الأولى من عمر طفلك هي المرحلة الأهم في تكوينه؟ هذا الكتاب، الأكثر مبيعا عالميا، يقرأه الآلاف من الآباء لمساعدتهم في تنمية أولادهم الفكرية إلى أقصى الحدود. ابدأ مبكرا تحصل على النتيجة الأفضل. قبدء التربية في سن الخامسة مثلا، متأخر جداً.

هذا الكتاب الفريد، الذي وضعته مربية حضانة خبيرة، يعينك على تربية الأطفال المبكرة. يدلك كيف ومتى تطور مهارات الطفل. يحتوي على المدخل الصوتي المكثف لعالم القراءة والتهجئة والجهوزية التامة لمنهجية الأفكار والنشاطات الفكرية الأسبوعية. هذه التمارين سهلة الاستيعاب ويستغرق كل منها بضع دقائق. ولا تتطلب من الأدوات إلا ما هو متوافر ويمتناول الجميع. نضع هذا الكتاب بتصرف الآباء والمعلمين لمساعدتهم على تنمية وتعليم أطفالهم قبل دخولهم المدرسة. ويتضمن معايير محددة لتشخيص تطور طفلك المبكر، والوسائل المساعدة على حل المشاكل السلوكية بالإضافة إلى الإيضاحات المصورة. «مهلاً برهق، كتاب متداول في أكثر أنحاء العالم، وتفيد منه شرائح واسعة من المعنيين والمتخصصين بالثقافة والتعليم المنزلي والمدرسي. كما نصحت به وزارة التعليم في الولايات المتحدة الأمريكية. والمؤلفة، جون ر. أوبرلاندر، هي أم لولدين وجدة لسبعة أحفاد. معلمة متقاعد في صفوف الحضانة ولها خبرة 22 عاما في التعليم بقطاعيه العام والخاص. ولها محاضرات في أكثر من 100 منتدى ومدرسة ومستشفى ومنظمة أهلية. لقد كرست كل طاقاتها لمساعدة الأهل والأجداد على تنمية قدرات أطفالهم قبل الدراسة.



دليل الأهل إلى نجاح أولادهم

تأليف: غاري بيرريت، كاري جارفيس

الناشر: الدار العربية للعلوم

تاريخ النشر: 2004/11/01

إن كتاب «دليل الأهل إلى نجاح أولادهم، مصمم لتحسين التقدير الذاتي عند الأولاد، ولتحسين الاندفاع الذاتي عندهم، وذلك بهدف جعلهم يشعرون بالثقة التي تسمح لهم بالتصدي لتحديات جديدة، إنه يدور أيضا حول فهم وتطبيق القليل من الأبحاث الحديثة حول عمل الدماغ، والعقل الإنساني، وأيضا حول طرق

التفكير التي تتيح لنا التعلم بفعالية. إنه يفسر استراتيجيات فعالة لتحسين أداء الذاكرة، وتطوير ذكائنا والمتمثل بأنواع متعددة، ولشحن مهارات تفكيرنا من أجل التحصيل العلمي، ومهارات الإجابة عن الأسئلة والتحضير للامتحانات. إنه يشرح أيضا كيف يمكننا أن نحسن من قدراتنا الذاتية لتتعلم أكثر وبفعالية. وبالتالي يهدف هذا الكتاب إلى استكشاف كيفية التحصيل العلمي بفعالية وذلك بهدف تمكينك من تطوير فهم أعمق لكيفية دعم أولاد بثقة خلال سنوات تحصيلهم العلمي، وخصوصا في أوقات مواجهتهم لتحديات التحصيل العلمي في أجواء جديدة، عندما لا تكون المناهج مألوفة لدينا كما كانت في السابق...



دليل العائلة النفسي

تأليف: أمل مخزومي

ترجمة: تحقيق، أنور طاهر رضا

الناشر: دار العلم للملايين

تاريخ النشر: 2004/07/01

يشكل هذا الكتاب موسوعة لاغنى عنها في وقتنا الحاضر، يحتاج إليها كل فرد وكل أسرة. وهو يؤلف دليلا شاملا يبحث في شؤون الأسرة بعامة والنفسية منها بخاصة،

بداً بالزواج والإنجاب دارساً مواضيع مختلفة تتعلق بمسيرة العائلة، ويعدد صفات الأم التي تؤهلها لتكون رفيقة لزوجها يتعاونان معا بانسجام تام. كما يتناول مشاكل الحمل للمرة الأولى. كما يلقي أضواء على سبل تنشئة الطفل والعناية به واستخراج قدرة الإبداع عنده، وحمايته من المخاوف التي واجهها، ويرى بعين ثاقبة المشاكل التي يتعرض لها ويبحث في أسبابها وطرق حلها بمنهجية واضحة. ويبحث أيضاً في تكون الشخصية السوية والذكاء وعلاقته بالسلوك العدواني ومميزات الأفراد ذوي الذكاء الانفعالي. كما يتناول الذاكرة وكيفية تنميتها واستغلالها، ويعرض للعائلة وأفرادها وعلاقتهم بعضهم ببعض منذ تأسيسها مروراً بنموها وتكاثر أفرادها، والعلاقة بمحيطها العائلي والدراسي والاجتماعي.

عدم التركيز وفرط النشاط الحركي لدى الأطفال - دور الأسرة والمدرسة.

تأليف: ماهر أحمد عباس

الناشر: خاص. ماهر أحمد عباس / تاريخ النشر: 2004/09/01



يعاني 5% من طلاب المدارس من ظاهرة عجز التركيز وفرط النشاط الحركي ويوجد في كل صف في المدرسة على الأقل طالب مصاب بهذه الظاهرة. ADHD هذا الكتاب مكتوب بأسلوب سهل وبسيط ويحتوي على المعلومات الأساسية لهذه الظاهرة والاستراتيجيات التعليمية والعلاجية للأسرة والمدرسة. ويساعد الكتاب على التعرف وفهم الطفل والمراهق المصاب وهي أي وقت وبصورة أفضل ويبين كيف نعمل معا من أجل نجاح أطفالنا. ويحتوي الكتاب على التعريف بالظاهرة في الفصل الأول ثم تتوالى الفصول تحت العناوين الآتية: الأسرة والمدرسة، العلاج الدوائي، دور الأسرة في العلاج، التقييم المدرسي، القانون التعليمي، دور المدرسة في العلاج. مشاكل القراءة، مشاكل الكتابة، مشاكل مادة الرياضيات، رفع معنويات الطفل المصاب، أسلوب التعليم الشخصي للطلاب.

الرعاية المتكاملة للأطفال

تأليف: كريمان بدير

الناشر: عالم الكتب

تاريخ النشر: 2004/12/01



يهتم هذا الكتاب بموضوع الرعاية المتكاملة لطفل الروضة اجتماعياً ومعرفياً ووجدانياً وجسدياً وحركياً. ويضم خلاصة خبرة المؤلفة في بحوث علم نفس الطفل ومجال تعليمه في الروضة في ضوء الملاحظات والإجراءات التطبيقية التي قامت بها في رياض الأطفال، يستند الكتاب إلى المفاهيم والأطر الحديثة في مجالات الرعاية والبحوث والدراسات العربية والأجنبية المرتبطة بها. يعتبر هذا الكتاب مرجعاً أساسياً للمتخصصين في الطفولة والباحثين والدارسين والمربين إذ يعرض الأنشطة الحركية والمعرفية والاجتماعية والوجدانية والفنية وأنشطة لعب الأدوار، وكيفية التنسيق بينها وتوفير مواردها ومصادرهما في عملية تعليم طفل الروضة وبصفة خاصة تنظيم الأركان في رياض الأطفال. ويركز في الرعاية الاجتماعية على مفاهيم الانتماء والأمن النفسي وضبط الذات وتنمية مفهوم الذات لدى الأطفال، ويعرض الكتاب الأدوات المقننة لإجراء التقييم الأولي للوقوف على مدى تحقيق الرعاية المتكاملة في المنزل والروضة دون الحاجة للتخصص في القياس.

لكل عقل موهبة

تأليف: مل لفين

ترجمة وتحقيق: سامر عبدالحسن الأيوبي - وهيق زيتون

الناشر: شركة الحوار الثقافي

تاريخ النشر: 2004/07/01



العقول في اختلافها تتعلم بطرائق مختلفة، هذا ما يقوله الدكتور مل لفين، أحد أشهر خبراء التعليم وأطباء الأطفال في أمريكا اليوم. إنها مشكلة تواجه أطفالاً كثيرين، فمعظم المدارس مازالت تشبهت بقالب واحد تفترض فيه ملائمة جميع إمكانات التعليم.

ويعاني هؤلاء الأطفال، نتيجة ذلك القالب الوحيد، إذ لا تتطابق أنماط تعلمهم مع قالب المدارس التي يتعلمون فيها. ففي كتاب لكل عقل موهبة، يبين الدكتور لفين للأمهات والآباء ولآخرين يهتمون بشؤون الأطفال كيف يتعرفون على نمط التعلم الخاص بكل طفل. إذ يوضح لهم كيف يدعمون مكانهم قوة الأطفال وكيف يجنبونهم مواقع ضعفهم.

إن طرائق التعليم هذه تفضي إلى إشباع الحاجات والرضا، وتقودهم إلى الإنجاز عوضاً عن التثبيط والإحباط والاضلال. ويقول الدكتور لفين إن العقول تتباين بتباين تكوينها حيث توجد ثمانية نظم أو عناصر أساسية للتعليم تؤدي إلى أنواع متنوعة من مدارك عصبية تطويرية.

فبعض التلاميذ يتمتعون بمقدرات قوية في مجالات معينة، وبعض التلاميذ تبرز مقدراتهم في مجالات غيرها، إلا أن أحداً لا يتمتع بمقدرات متساوية في جميع العناصر الثمانية. ويثبت لنا الدكتور لفين، باستعمال أمثلة مستخلصة من تجاربه الشخصية الواسعة، كيف يحدد الآباء والأمهات وأطفالهم مواطن القوة ومواطن الضعف كي يحددوا أساليب تعلمهم الخاصة بهم.

فعلی سبيل المثال، نجد طلاباً مبدعين تتميز كتاباتهم بخيال واسع، بينما نجدهم ضعافاً في بحوث التاريخ لأن مهارات الذاكرة الضعيفة عندهم تمنعهم من تذكر الوقائع والأحداث. كما نجد تلاميذ لا يبرعون في ترتيب تعاقب المعلومات، ولا يستطيعون اتباع التوجيهات، مما يؤدي إلى ضعف نتائج امتحاناتهم، فلا تكون نتائجهم جيدة في الرياضيات، على الأغلب. ويقول الدكتور لفين إن هذا لم ينتج عن نقص في الذكاء وإنما هو أسلوب التعليم الذي لم يكن الأسلوب المناسب لهؤلاء. ويثبت لنا، من خلال بحثه الرائد وعمله مع ألوف الطلاب، كيف يستطيع الآباء والأمهات مع المدرسين تطوير استراتيجيات فعالة لاختراق مواطن الضعف أو الإحاطة بها.

إنه من المسلم به في مجتمعات الكبار البالغين أننا لا يمكن أن نبرع في كل مجالات العلوم والمعارف، ولا أن نتمكن منها جميعاً. ورغم ذلك، فإننا نمارس ضغطاً شديداً على أولادنا كي يكونوا الأفضل في كل شيء ويضع الدكتور لفين ملاحظة هامة تقول، إننا نتوقع أن يلمعوا في الرياضيات، وهي القراءة والكتابة، وهي حديثهم وهي الإملاء، وهي حفظ كل شيء، والاستيعاب، وحل المسائل المشككة... ولا نجد واحداً منا نحن الكبار يستطيع كل ذلك. إن التعلم يبدأ في المدرسة ولا ينتهي فيها. إن إحباط رغبة طفل في التعلم سيفضي إلى تراجعها وتقاعسه طيلة حياته. يمكننا تجنب هذا الإحباط إن نحن أدركنا أن ليس كل طفل يستطيع أن يبلي بلاء حسناً في كل أسلوب أو نوع من أنواع التعلم. يجب علينا أن نولي اهتماماً أعظم لأساليب التعلم عند كل فرد، ولكل عقل، حتى نصل إلى ذروة التعلم الكامنة عند كل طفل... سوف نجد في هذا الكتاب لكل عقل موهبة السبيل إلى كل ذلك.

How To Reach And Teach Children with ADD/ADHD: Practical Techniques, Strategies, and Interventions

by Sandra F. Rief

Paperback: 464 pages

Publisher: John Wiley & Sons; 2 edition (March 11, 2005)

ISBN: 0787972959



"It is both a pleasure and a privilege to provide this strong and unequivocal endorsement of so informative and consumer-friendly a book as this one. Grounded in the latest science of ADHD, filled with exceptionally detailed advice... parents and educators will find this book to be exceptionally useful in raising a successful ADHD child". --Russell A. Barkley, Ph.D., professor of psychiatry, Medical University of South Carolina, and author, Taking Charge of ADHD

"For over a decade, Sandra Rief's How to Reach and Teach Children with ADD/ADHD has been the most definitive and user-friendly 'go-to' guide for teachers and parents eager to help children with ADHD succeed in school, home, and life overall. Now updated with the latest research findings from the last ten years, this book outstrips even the original. Unlike so many other volumes, this book is hands-on, well-organized, extremely readable, and full of the kind of wise, practical advice that only comes from someone who has been there (and continues to be there!) helping teachers, parents, children, and youth struggling with ADHD. I especially like the focus on different ages, school settings, and subjects. My highest recommendation for this book, and my greatest praise for Sandra making this invaluable resource available!" --Peter S. Jensen, M.D., director, Center for the Advancement of Children's Mental Health and Ruane Professor of Child Psychiatry at Columbia University

"Sandra Rief is one of the most astute as well as compassionate voices in the world about ADHD. She really gets it, and this book will give you what she gets. A wonderful contribution and valuable, practical resource for all teachers, parents, and clinicians". --Edward Hallowell, M.D., author, When Your Worry About the Child You Love and coauthor, Driven to Distraction

"This valuable resource should be at every teacher's fingertips! Sandra Rief offers current research-based strategies and information on ADHD that are a must read for every educator". --Ellen Stantus, special education director, Davis School District, Farmington, Utah

"This book not only addresses the latest research on this neuro-biological difference, but goes further by offering creative strategies for home and school in order to help these students reach their full potential. As always, Sandra Rief fills her book with what to do about it". --Jill Murphy, special educator, ADHD life skills and academic coach, ADD Resources Parent Support, and mother of two children with ADD/ADHD, Bonney Lake, Washington

Teaching Children to Read and Write: Becoming an Effective Literacy Teacher (4th Edition)

by Robert B. Ruddell

Hardcover: 608 pages

Publisher: Allyn & Bacon; 4 edition (April 15, 2005)

ISBN: 0205435556



The Fourth Edition of Teaching Children to Read and Write takes an evidence-based approach to the theories and methods needed to become an effective literacy teacher.

What do literacy professors love about this book?

"The addition of evidence-based strategies is crucial. Pre-service teachers need to see a direct connection between strategies that they are learning and the evidence that is behind the strategies. The adaptations for struggling and delayed readers are a strong addition to the fourth edition... Ruddell gives strong examples of possible differentiation strategies".

"I welcome the inclusion of 'adaptation of strategies for delayed readers' for each of the instructional strategies. It is an excellent idea to include 'Evidence-Based Practice' throughout the chapters to point out and explain the research that supports the use of certain instructional strategies".

egies or assessment tools. Including the IRA Professional Standards at the end of each chapter is an excellent idea".

Anna Chee, California State University - Los Angeles

"Professional Standards feature is clearly connected to what we outline on our course syllabus for the state and national standards. I appreciate the updated research references! I welcome the changes set forth in the revision - the updated terms, visual cues, delayed readers sections, and overall updates".

martha M. Decker, Morehead State University

Education of Children With Acquired Brain Injury

by Sue Walker, Beth Wicks

Paperback: 128 pages

Publisher: David Fulton Publishers, Ltd. (May 30, 2005)

ISBN: 1843120518



Teachers have to be aware of their pupils' special educational needs. Find out what an acquired brain injury is and how to maximize learning opportunities for those with the condition with this book. The book should help you to: support pupils with an ABI by using appropriate teaching methods; be alert to the social and emotional difficulties experienced by pupils with an ABI; work in partnership with families and other professionals following helpful guidelines; and access all the information you need with a glossary of terms and a list of resources and organizations.

Trusting What You Know : The High Stakes of Classroom Relationships (Jossey Bass Education Series)

by Miriam Raider-Roth, Carol Gilligan

Hardcover: 240 pages

Publisher: Jossey-Bass (February 25, 2005)

ISBN: 0787971650



"At once a lively story told in the voices of four animated twelve-year-olds and a conceptual argument challenging central tenets in the canon of teaching, both a handbook for teachers and a philosophical brief, *Trusting What You Know* will change the way we understand life in classrooms. With this revolutionary text, Miriam Raider-Roth has produced a masterpiece".

-- William Ayers, Distinguished Professor of Education and Senior University Scholar, University of Illinois at Chicago

"In this era of high stakes testing, we risk ignoring the relational side of learning. Miriam Raider-Roth reminds us that trustworthy knowledge develops in the context of trustworthy relationships. An important book for educators, parents, psychologists, researchers, and policy makers interested in understanding how children learn to trust what they know".

-- Sharon Feiman-Nemser, Mandel Professor of Jewish Education, Brandeis University

"Raider-Roth listens to children's voices with subtlety, generosity, and respect, and constructs a narrative that is informative and inspiring, an analysis that is rigorous, and a view of the complexities of classroom life that give students their rightful and essential place in the public discourse about school reform".

--Sara Lawrence-Lightfoot, professor, Harvard University and author of *The Essential Conversation*

"In the author's perceptive analysis of classroom life, of listening to students voicing their understanding of self and learning, *Trusting What You Know* illuminates powerfully the work and thinking we all must do to make education personal and meaningful for students and teachers. As we are faced with the increasing standardization of knowledge and students, this book helps us to understand how to create classrooms that support trust and diversity, where learning is a dynamic, honest partnership between students and teachers".

-- Harriet K. Cuffaro, professor emerita, Bank Street College of Education

Exceptional Children : An Introduction to Special Education (8th Edition)

by William L. Heward

Hardcover: 768 pages**Publisher:** Prentice Hall; 8 edition (March 3, 2005)**ISBN:** 0131191705

Solidly grounded in the scholarship of the field, yet with a unique human perspective, this much-admired, best-selling text presents a comprehensive, current survey of professional research, practice, and trends in special education. Coverage clearly concentrates on children with disabilities as children first, going beyond discussion of characteristics of disabilities to talk about characteristics of children, and making use of photos, illustrations, and vignettes to accomplish the objective of making the field of special education real and alive. For nearly two decades, professors at over 350 colleges and universities have relied on this readable, practical text to convey the story of the people who participate in special education - both the teachers and the children - and to introduce their students to the diversity and excitement of the field.--This text refers to an out of print or unavailable edition of this title.

For over two decades, professors at more than 350 colleges and universities have relied on this comprehensive, engaging book for professional research, current practice, and trends in special education. Grounded in scholarship, yet written with the human experience in mind, this best-selling book effectively conveys the stories of teachers and children in special education. This latest edition adds a focus on master teachers and integrates professional standards from CEC and PRAXIS (TM) to make this the best book to help you train effective special educators and to introduce pre- and inservice general education teachers to exceptional children. This book provides some of the most comprehensive coverage of the characteristics of learners with special needs, as well as some of the latest assistive technologies like hand-held PDAs, the AAMR's new 2002 definition and classification system for mental retardation. For teaching professionals in the field of Special Education. --This text refers to the Hardcover edition.

Creative Activities For Young Children (Creative Activities for Young Children)

by Mary Mayesky

Paperback: 640 pages**Publisher:** Thomson Delmar Learning; 8 edition (March 25, 2005)**ISBN:** 140187245X

In this very special book, teachers, parents and care givers will be exposed to hundreds of age-appropriate activities for young children through grade 5 all aimed at promoting creativity through art activities across the curriculum. The author presents a wealth of information about developing creativity in children and in their adult educators with such activities as art and food recipes, finger plays, and poems and through the use of such resources as book and software lists, advice for choosing childrens books, hundreds of resource Web sites and much more. Readers will appreciate the sound theoretical base presented for the hundreds of practical activities designed to encourage creativity in children and their educators. This Ones for You and Think About It sections make the text more interesting by expanding coverage to related, thought-provoking research in early childhood education. This book is a must have for those looking to bring creativity to young children in a very engaging way.

إصدار جديد

أول إصدار لاختبار مسحي مقنن لأطفال ما قبل المدرسة في الكويت



يقيس اختبار الكويت المسحي لأطفال ما قبل المدرسة جوانب عدة للنمو هي: الحركي، واللفظي، والمعرفي، والنفس اجتماعي وذلك بهدف تعرف الأطفال ذوي المشكلات النمائية أو الاحتياجات الخاصة في مرحلة ما قبل المدرسة، ويعد ذلك ضروريا لاتخاذ الإجراءات الوقائية في مرحلة مبكرة مما يساعد على تخفيف حدة المخاطر مستقبلا ووضع الأطفال على طريق النمو والتعلم السليم.

واختبار الكويت المسحي لأطفال ما قبل المدرسة هو أول اختبار مسحي عربي مقنن للأطفال في الفترة العمرية من 3.6 سنوات ويطبق في 20 دقيقة، وللاختبار صورتان إحداهما للفترة العمرية من 3.5، 4 سنوات والأخرى للفترة العمرية من 4.5، 6 سنوات.

ويوجد الاختبار ومحتوياته لدى الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية، وستقدم الجمعية دورات تدريبية للراغبين في كيفية استخدام وتطبيق هذا الاختبار.

الاختبار المسحي المقنن لأطفال ما قبل المدرسة. السعر: 100 د.ك (مائة دينار كويتي) للحقيبة الواحدة.

ترسل الحوالات باسم الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية على حساب الجمعية رقم (0101013459) بالدينار الكويتي. البنك التجاري. الرئيسي أو حساب رقم (0111009217) بالدولار الأمريكي.