تقارير

المؤتمر الصحفي لمشروع دراسة المؤشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية في الكويت (المرحلة الثانية) أكتوبر 2004

إعداد لجنة الخبراء: أ.د. قاسم الصراف - د. بدر العمر - أ.د. صلاح مراد - د. فوزية هادي

تقديم:

يأتي مشروع دراسة المؤشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية في الكويت، المرحلة الثانية امتداداً لاهتمامات الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية في خدمة قضايا التعليم في الكويت.. فمنذ التحرير والجمعية عاكفة على العناية بالبحوث العلمية الرصينة التي تخدم جهود التنمية من أجل تسليط الأضواء على المشكلات التي تواجه النظام التعليمي الكويتي والعمل على تقديم وترويج الحلول والتوصيات المناسبة بشأنها.

هذه المحاولات جاءت ترجمة لقناعة الجمعية في جعل قضية التربية على رأس أولوياتها أملاً في النهوض بها كونها العنصر الأساسي في تقدم المجتمع، فكانت ولادة مشروعها الأول للمؤشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية في عام 1996، وكان للنجاح الذي بلغه المشروع الأول أثره الطيب لدى الجميع مما شجعنا على المضي قدماً في العمل على استكمال المشروع في مرحلته الثانية من أجل تكامل صورة النظام التعليمي الكويتي في مجال قياس مخرجاته في مراحله التعليمية الثلاث، الابتدائية والمتوسطة والثانوية.

وقد أعدت الجمعية مقترحاً أولياً لهذا المشروع تم تقديمه إلى الصندوق العربي للإنماء الاقتصادي والاجتماعي بتاريخ 2001/1/10، ووافق الصندوق مشكوراً على تقديم الدعم المالي المطلوب للمشروع في 2001/7/2، وبدأ العمل الفعلي به في أكتوبر 2001م.

إننا في الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية ننظر إلى مشروع المؤشرات التربوية على أنه خطوة هامة في الاتجاه الصحيح نحو بناء القدرات الوطنية المؤسسية على مستوى الكويت ودول مجلس التعاون الخليجي من أجل متابعة قياس المؤشرات التربوية بشكل دوري ومستمر، وإلى تطوير الأنظمة التربوية الخليجية وإعادة توجيهها بما يتوافق مع تحديات القرن الجديد.

لقد بدأ العالم يعيش ثلاثة تحولات في نمو أنظمة المؤشرات التربوية.. التحول الأول في تنمية المؤشرات التربوية هو الانتقال من الإحصاءات الوصفية (عادة مقاييس المدخلات والمصادر) إلى تلك التي تحاول أن تقيس الأداء أو نواتج التعلم.. هذا التحول يعكس مناداة صناع السياسات التربوية لمعرفة ما يحدث في أنظمتهم التعليمية وتحميل المدرسة كي تصبح أكثر مسؤولية عن مخرجاتها التعليمية.

والتحول الثاني يمكن وصفه بالتحرك تجاه أنظمة المؤشرات الأكثر شمولية بحيث تشتمل على عوامل المدخلات وخصائص العمليات وقياس المخرجات.. هذا الاهتمام يمكن أن نعتبره على أنه مستوى أعلى للتدخل في الإدارة العليا للنظام التربوي بواسطة واضعي الخطط والسياسات التعليمية.

أما التحول الثالث فيمكن وصفه بالتحرك باتجاه استخدام أنظمة المؤشرات لقياس البيانات على أكثر من مستوى، مستوى المدرسة، والمنطقة التعليمية، والبلاد برمتها.

إن الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية ترى في مشروع دراسة المؤشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية في الكويت، المرحلة الثانية وظيفة مزدوجة، فهي من جهة أتت لتستكمل الخطوة الأولى التي بدأتها قبل ثماني سنوات.. وهي من الجهة الأخرى توفر وسائل جيدة يتمكن راسمو السياسة التربوية بواسطتها من اتخاذ قرارات صائبة لقيادة المؤسسة التعليمية بما يتوافق مع

متطلبات المرحلة القادمة.. وهذا يبرز اهتمام الجمعية بالسياسات التربوية من ناحية.. كما يظهر مدى التلاحم بين القطاع العام الحكومي وبين الجمعيات الأهلية ذات العلاقة من ناحية أخرى.. وهذه خطوة غير مسبوقة لأية جمعية أهلية.

لقد استغرق العمل في هذا المشروع قرابة ثلاثة أعوام في عمل علمي متواصل بدأ بوضع إطار مفاهيمي للمشروع تضمن أهداف المشروع وأسسه ومنطلقاته.. ووضع جدول زمني لخطوات العمل به، تلاه بناء أدواته وتجريبها وضبطها وتطبيقها ميدانياً.. ثم جمع البيانات وتحليلها حتى تم التوصل إلى النتائج التي خرج بها المشروع.

وبمناسبة الانتهاء من هذا المشروع الوطني الحيوي لا يسع الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية إلا أن تتقدم لمعالي الأستاذ عبداللطيف الحمد ـ مدير عام ورئيس مجلس إدارة الصندوق العربي للإنماء الاقتصادي والاجتماعي بخالص الشكر والتقدير على دعمه المالي والمعنوي المتواصل.. كما لا يفوتنا أن نسدي جزيل الشكر لوزارة التربية على توفير المساندة والدعم اللامحدود لإنجاح المشروع.. وعلى رأسها معالي الوزير الدكتور رشيد الحمد والدكتور حمود السعدون وكيل الوزارة وممثلها في اللجنة الإشرافية العليا للمشروع.

كما نقدم الشكر أيضا إلى جميع أعضاء اللجنة الإشرافية العليا.. ولجنة الخبراء واللجان الفنية.. واللجان العاملة في الميدان على جهودها المضنية في خدمة إتمام المشروع.. كما لا يفوتنا تقديم الشكر والامتنان إلى مديري ومعلمي مدارس عينة المشروع.. وإلى الطلبة وأولياء أمورهم الذين ساهموا في إنجاز هذا المشروع الوطني المميز.

د. حسن الإبراهيم

رئيس اللجنة الإشرافية العليا للمشروع

ورئيس الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية

المقدمة

لقد بدأ اهتمام العالم بالمؤشرات التربوية في السنوات القليلة الماضية. فمنذ انعقاد المؤتمر الدولي للتربية في تايلاند في عام 1990 والعالم يفكر جديا في طريقة تعمل على رفع مستوى الأداء في التعليم العام، حيث غدا التحسن الكمي غير كاف لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين وتطوراته التكنولوجية والعلمية، بل لا بد من التحسين النوعي للتعليم ومخرجاته.

ومن هذا المنطلق اتضحت ضرورة إيجاد أنظمة خاصة بتقويم التحصيل الدراسي لا من منظور قياس ما يتعلمه المتعلم فقط، ولكن أيضا من منظور الممارسات العملية في النظام التعليمي، وتعرف جوانب قوته وضعفه والعوامل المؤثرة فيه.

ويأتي مشروعنا الحالي «دراسة المؤشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية في الكويت، المرحلة الثانية» ليكمل المشروع السابق الذي تم إنجازه في عام 1998، وفي قياس مخرجات النظام التعليمي الكويتي في مراحله الدراسية الثلاث: الابتدائية والمتوسطة والثانوية بنظاميها - الفصلين والمقررات. من خلال الحصول على المؤشرات النوعية التي تحدد الصورة الوصفية للمتعلم ولأسرته ومعلمه ومدرسته، وتحصيله الدراسي والعوامل المؤثرة فيه.

وتعد المؤشرات التربوية مدخلا جديدا من تكنولوجيا التقويم التي تقدم وصفا دقيقا لإنجازات النظام التربوي، والتعرف على فاعليته، والتعبير عن نشاطه العام وجودته، وملامحه الرئيسية، وبنائه الداخلي من أجل خلق رؤى وتوقعات جديدة له.

إن هدف الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية من مشروع المؤشرات التربوية هو الحصول على المعلومات التي يفتقر إليها الميدان التربوي عن ملامح النظام التعليمي الكويتي من ناحية ومن ناحية أخرى الكشف عن الأسباب التي أدت إلى التردي في أوضاع التعليم عموما من حيث الضعف في مستوى التحصيل، وقلة فاعلية المناهج وطرائق التدريس، وتعثر المدرسة في أداء رسالتها بوجه عام.

ومن أجل الحصول على تقويم جيد للتحصيل الدراسي والعوامل المرتبطة به، فإن المؤشرات التربوية المستخلصة من هذا المشروع تتعلق بأكبر عدد ممكن من ملامح النظام التربوي في الكويت وتتجمع تحت بنود مختلفة تتعلق بالمدخلات، وظروف التعلم والمخرجات.

فمؤشرات المدخلات (Inputs) تتضمن مصادر مثل التأهيل العلمي والتربوي للهيئة التدريسية والإدارية في المدرسة ومرافقها وتجهيزاتها. هذه المؤشرات تضع النظام التربوي في محيط المجتمع، ولذلك تتضمن المؤشرات البيئية مثل المستوى الاقتصادي للأسرة والحالة التعليمية للوالدين.

أما مؤشرات ظروف التعلم (Learning Conditions) فتشتمل على العوامل التي لها تأثير على عملية التعلم، مثل توقعات الطالب والعوامل المؤثرة فيها، وظروف التدريس التي تشتمل على كثافة الفصل الدراسي والعبء التدريسي والتنمية المهنية للمعلم.

وتتضمن مؤشرات المخرجات (Outputs) مشاركة الطالب في الفصل، وكل ما يحرزه الطالب من تعلم، وتحصيله الدراسي، واتجاهاته نحو المدرسة ونحو المواد الدراسية، وتقديره لذاته، ورضاه عن النظام التعليمي.

إن مشروع المؤشرات التربوية الذي تمثله هذه الدراسة سيشكل قاعدة لمقارنة التغيير الذي يحدثه أي تطور في التحصيل الدراسي لطلبة الصف الرابع المتوسط والرابع الثانوي بنظاميه الفصلين والمقررات في مدارس الكويت الحكومية، والهدف من التحليل هو تحديد مؤشرات للعوامل التي تؤثر سلبا أو إيجابا في التحصيل الدراسي للطالب، والخروج بتوصيات واقتراحات من شأنها المساهمة بتحقيق المزيد من الارتقاء بمستوى الأداء والتحصيل لطالب المرحلة المتوسطة والثانوية طبقا للأهداف التربوية المرسومة أو التي تتطلع الكويت إلى تحقيقها في أبنائها لمواجهة تطلعات وتحديات القرن الجديد.

وتقريرنا هذا يشير إلى التحصيل العام للطلبة عند تخرجهم من المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية بنظاميها - الفصلين والمقررات، والتحصيل في كل مادة على حدة، وبحسب المناطق

التعليمية وجنس الطلبة، وبحسب المستويات المعرفية المختلفة. كما يشير التقرير أيضا إلى فيض من المعلومات الغنية عن البيئة الأسرية والبيئة المدرسية التي يتعلم من خلالها الطالب، والتي تؤلف مجموعة من العوامل المؤثرة في تحصيل الطالب الدراسي.

العينة وأدوات المشروع

عينة المشروع:

تم إجراء المشروع على (37) مدرسة متوسطة، (38) مدرسة ثانوية بيانها كالتالي:

(أ) تم اختيار (37) مدرسة متوسطة عشوائيا من أصل (146) مدرسة متوسطة أي بنسبة قدرها (25٪).

(ب) تم اختيار (20) مدرسة ثانوية. نظام الفصلين عشوائيا من أصل (75) مدرسة ثانوية بنظام الفصلين، أي بنسبة قدرها (27٪).

(ج) تم اختيار (18) مدرسة نظام المقررات عشوائيا من أصل (52) مدرسة، أي بنسبة قدرها (35٪)، لتمثل عينة الدراسة في نهاية الفصل الدراسي 2003/2002م.

وقد تم بطريقة عشوائية اختيار طلبة الفصل الرابع المتوسط/3 من كل مدرسة من مدارس عينة المرحلة المتوسطة، وكذلك طلبة الصف الرابع الثانوي علمي/أول، وطلبة الصف الرابع الثانوي أدبي/أول، في كل مدرسة من مدارس عينة المرحلة الثانوية كي يمثلوا عينة الدراسة للمرحلتين المتوسطة و الثانوية (فصلين).

أما بالنسبة إلى مدارس نظام المقررات فقد تم اختيار الطلبة الذين هم على وشك التخرج، وقسموا إلى مجموعتين: مجموعة التخصص العلمي ومجموعة التخصص الأدبي.

وقد بلغ عدد طلبة عينة المرحلة المتوسطة (1110) طالبا وطالبة، منهم (579) طالبا و(531) طالبة، كما تم اختيار (534) طالبا وطالبة من المرحلة الثانوية (نظام الفصلين) من القسم العلمي، منهم (272) طالبا و(262) طالبة. كما تم اختيار (529) طالبا وطالبة ليمثلوا القسم الأدبي في المرحلة الثانوية (نظام الفصلين)، منهم (249) طالبا و(280) طالبة. وتم اختيار (582) طالبا وطالبة من التخصصات العلمية في مدارس نظام المقررات، منهم (208) طلاب و(374) طالبة، كما تم اختيار (529) طالبا وطالبة من التخصصات الأدبية في مدارس نظام المقررات، منهم (178) طالبا و(531) طالبة.

أما بالنسبة إلى عينة المعلمين فقد تم اختيار (222) معلما ومعلمة (ممن يدرسون طلبة العينة) منهم (108) معلما و(114) معلمة كي يمثلوا عينة معلمي المرحلة المتوسطة، و(130) معلما ومعلمة للمرحلة الثانوية (نظام الفصلين) منهم (64) معلما و(66) معلمة، كما تم اختيار (162) معلما ومعلمة منهم (87) معلما و(75) معلمة كي يمثلوا عينة معلمي مدارس نظام المقررات.

أما عينة المديرين فقد بلغت (37) مديرا ومديرة للمرحلة المتوسطة، و(20) مديرا ومديرة للمرحلة الثانوية (نظام الفصلين) و(18) مديرا ومديرة لمدارس نظام المقررات.

كذلك تم اختيار (1110) أولياء أمور لطلبة المرحلة المتوسطة، و(440) ولي أمر لطلبة المرحلة الثانوية (نظام الفصلين) تخصص علمي، و(476) ولي أمر للتخصص الأدبي، كما تم اختيار (554) ولي أمر لطلبة مدارس نظام المقررات. التخصصات العلمية، و(514) ولي أمر لطلبة التخصصات الأدبية.

أدوات المشروع:

اعتمد المشروع على مجموعة من أدوات جمع البيانات من الميدان اشتملت على عدد من الاختبارات الموضوعية تم بناؤها من قبل مجموعة من اللجان الفنية المكونة من المتخصصين في مجال القياس والتقويم، وفي مجال المناهج وطرق التدريس، بالإضافة إلى أربع استبانات (للطالب وولي الأمر والمعلم والمدير) وضعت من قبل الخبراء في القياس والتقويم. وقد بلغ عدد الاختبارات (16) اختبارا (6 للمرحلة المتوسطة و10 للمرحلة الثانوية، منها 3 اختبارات مشتركة و3 اختبارات

للقسم الأدبي و4 اختبارات للقسم العلمي) حسب التوزيع التالي:

اختبارات المرحلة المتوسطة:

(1 التربية الإسلامية.

(2 اللغة العربية.

(3 اللغة الإنجليزية.

(4 الرياضيات.

(5 العلوم.

(6 الاجتماعيات.

ويتكون كل اختبار من (50) سؤالا موضوعيا من نوع الاختيار من متعدد.

اختبارات المرحلة الثانوية بنظاميها:

(1 التربية الإسلامية.

(2 اللغة العربية مشتركة للنظامين (الفصلين والمقررات العلمي والأدبي).

(3 اللغة الإنجليزية.

(4 المواد الاجتماعية (تاريخ وجغرافيا - نظام الفصلين) للقسم الأدبي.

(5 المواد الاجتماعية (تاريخ وجغرافيا - نظام المقررات) للقسم الأدبي.

(6 المواد الفلسفية (علم نفس - فلسفة - علم اجتماع) للنظامين، الفصلين والمقررات أدبي.

(7 الرياضيات.

(8 الفيزياء للقسم العلمي بالنظامين، الفصلين والمقررات.

(9 الكيمياء.

ويحتوي كل اختبار على (50) سؤالا من نوع الاختيار من متعدد.

كما بلغ عدد الاستبانات أربع استبانات وهي:

(1 استبانة الطالب وتحتوي على (72) بندا.

(2 استبانة المعلم وتحتوي على (35) بندا.

(3 استبانة المدير وتحتوي على (30) بندا.

(4 استبانة ولي الأمر وتحتوي على (33) بندا.

وقد تراوحت معاملات ثبات اختبارات المرحلة المتوسطة بين (0,82) و(0,94)، ومعاملات ثبات اختبارات المرحلة الثانوية بين (0,73) و(0,91)، ومعاملات ثبات الاستبانات بين (0,73) و(0,89).

النتائج:

أولا: المؤشرات التربوية للمرحلة المتوسطة:

المدرسة:

استخدم في المشروع عينة من المدارس هي (37) مدرسة متوسطة ممثلة لجميع المناطق التعليمية ومن مدارس البنين (18) والبنات (19)، وقد وجد أن معظم مديري المدارس جامعيون ومن بينهم (16%) غير مؤهلين تربويا، كما أن (28%) من المديرين حاصلون على دبلوم المعلمين فقط، وهم في منطقة العاصمة والأحمدي، ومتوسط الخبرات الإدارية للمديرين في حدود (10) سنوات ولكنها أقل من ذلك في الجهراء والفروانية من (8-7) سنوات.

ونصف المديرين حاصلون على (5) دورات تدريبية أو أكثر، حيث يتراوح عدد الدورات بين (18-2) دورة وأقل من ذلك في الفروانية ومبارك الكبير والأحمدي، ويتطلب ذلك الاهتمام التربوي والتدريب لمديري المدارس.

ويتراوح عدد الفصول بمدارس العينة بين (32-12) بمتوسط قدره (21) فصلا. كما أن حجم عينة المعلمين (222) معلما ومعلمة، (49% معلم، 51% معلمة). ومتوسط عدد المعلمين بمدارس العينة (67) معلما ومعلمة، والمتوسط مرتفع في مدارس البنات (73) عن مدارس البنين (61).

وجميع عينة المعلمين جامعيون وتخصصاتهم (38% علمي، 62% أدبي)، لكن الملاحظة الهامة أن (35%) من المعلمين غير مؤهلين تربويا ومعظمهم في منطقتي العاصمة ومبارك الكبير، ويليها منطقتا الفروانية وحولي، الأمر الي يتطلب التخطيط للتأهيل التربوي لهؤلاء المعلمين.

وخبرات المعلمين مرتفعة بين الذكور عن الإناث خاصة في منطقتي حولي والعاصمة، كما أن متوسط عدد الدورات التدريبية للمعلم ثلاث دورات فقط، وأقل من ذلك في مناطق الجهراء والعاصمة وحولي. ويتطلب ذلك الاهتمام بهذه المناطق عند عقد دورات تدريبية للمعلمين.

ويتراوح العبء التدريسي للمعلم بين (21-2) حصة أسبوعيا بمتوسط قدره (12) حصة تقريبا، بل وأقل من عشر حصص أسبوعيا في منطقة الفروانية، (13) حصة في مبارك الكبير، مما يتطلب إعادة النظر في توزيع النصاب.

وقد أشار المعلمون إلى أنهم راضون عن العبء التدريسي كما أن تجهيزات مدارسهم متوسطة، أما تقدير المعلمين لكفاءتهم الذاتية ورضاهم الوظيفي فهو متوسط أيضا. ويدل ذلك على أن الأمور متوسطة من حيث الرضا والكفاءة والتجهيزات أيضا، إلا أن الارتقاء بالتعليم يتطلب أكثر من ذلك حتى يمكن مسايرة التطورات العلمية والتكنولوجية.

الطالب:

شملت عينة الطلبة (1110) طلاب وطالبات (48% بنين، 52% بنات)، وباستطلاع آرائهم عن تفضيل المواد الدراسية والمعلمين ذكروا أن أكثر المواد تفضيلا لهم هي مادة التربية الإسلامية ومعلموها، وأقل المواد تفضيلا هي اللغة العربية. وأشار عدد كبير إلى عدم تفضيلهم للغة الإنجليزية ومعلميها، وعدم تفضيلهم لمعلمي العلوم والرياضيات واللغة العربية. ويبدو أن سهولة التربية الإسلامية وامتحاناتها أدت إلى حب الطلبة لهذه المادة ومعلميها، وعدم تفضيلهم للمواد الأخرى.

وقد ذكرت نسبة مرتفعة من الطالبات (74%) أنهن لا يأخذن دروسا خصوصية، بينما اثنان من كل خمسة طلاب (ذكور) يأخذون دروسا خصوصية في بعض أو كل المواد. وبصفة عامة فإن حوالي ثلث عينة الطلبة يأخذون دروسا خصوصية في بعض أو كل المواد.

ويقوم عدد كبير من الطلبة (70%) بالاستذكار يوميا، بينما (18%) منهم يذاكرون في نهاية الأسبوع، في حين أن نسبة قليلة (12%) لا يذاكرون إلا قبل الامتحان فقط.

أما عدد ساعات المذاكرة فإن حوالي نصف عينة الطلاب يذاكرون ساعتين يوميا، والنصف الآخر يذاكرون أكثر من ساعتين أو ثلاث ساعات يوميا. بينما ثلث عينة الطالبات يذاكرن ساعتين يوميا، والثلثان يذاكرن أكثر من ساعتين أو ثلاث ساعات يوميا ويعني ذلك أن البنات يستذكرن أكثر من البنين.

وقد ذكر ثلثا عينة الطلبة أنهم ينجزون واجباتهم في وقت طلبها، بينما ثلث الطلبة لا ينجزونها أحيانا، ونسبة طفيفة (2%) لا يؤدون واجباتهم. ويرى الطلبة أن اهتمام المعلمين وأولياء الأمور بهم أعلى قليلا من الدرجة المتوسطة. أما اتجاهات الطلبة نحو البيئة التعليمية، وتقديرهم لذواتهم الأكاديمية، وكفاءة المعلم التدريسية، وكفاءة المدرسة فهي متوسطة، كما أن دافعيتهم للإنجاز ونظرتهم للمستقبل متوسطة أيضا.

وتدل هذه النتائج على أن الطالب يؤدي المطلوب، ونسبة مرتفعة تذاكر يوميا، إلا أن آراءهم فيما يحدث في المدارس يتطلب بذل جهد أكبر من قبل المعلمين والهيئة الإدارية وتطوير طرائق التدريس.

الأسرة:

بلغت عينة أولياء الأمور لطلبة المرحلة المتوسطة (1110) أولياء أمور، ومستوى تعليمهم يتراوح بين الأمية والتعليم الأعلى من الجامعي، حيث نجد أن نصف عينات مناطق العاصمة وحولي والفروانية مستوى تعليمهم جامعي أو أعلى من الجامعي، وفي منطقتي مبارك الكبير والأحمدي فيغلب عليها التعليم من المتوسط وحتى الجامعي. أما منطقة الجهراء فإن مستويات تعليم الوالدين متباينة من الأمية (25٪) للأم وحتى الثانوي (31٪ للأب، 23٪ للأم) ونسبة قليلة (واحد من كل سبعة) تعليمهم جامعي أو أعلى من الجامعي. وبصفة عامة فإن قيمة الوسيط لمستوى تعليم الوالدين تقع بين مستوى الثانوي والجامعي.

وتتراوح أحجام أسر الطلبة بين (4-6) في مناطق العاصمة وحولي والفروانية، وبين (7-9) في مبارك الكبير والأحمدي، أما في الجهراء فإن حجم الأسرة (10) أفراد فأكثر.

أما دخل أسر العينة فإن نصف الأسر دخلهم بين (1000 - 501) دينار كويتي شهريا، وحوالي الربع دخلهم بين (1001) - (1500)، بينما واحدة من كل عشر أسر دخلها أعلى من (1500) دينار كويتي، وتعتبر منطقة الجهراء التعليمية أدنى المناطق دخلا للأسرة، ومنطقة حولي التعليمية من أعلى المناطق دخلا للأسرة.

وقد لوحظ أن اتجاهات أولياء الأمور نحو البيئة التعليمية، ورأيهم في التعليم، ومتابعتهم للأبناء ومساهمتهم في تيسير التعلم جميعها متوسطة، ويتطلب ذلك أن تقوم الإدارة المدرسية بمحاولات لجذب اهتمام أولياء الأمور ومشاركتهم في المجالس والأنشطة المدرسية وإقامة المحاضرات والندوات التي يمكن أن يقوم بها أولياء الأمور كل في مجال تخصصه.

التحصيل:

أما تحصيل الطلبة فإن المتوسط العام للتحصيل الكلي يعادل (51٪) (48 للبنين، 55 للبنات)، ويتراوح مستوى التذكر في المواد الدراسية بين (38٪) للرياضيات، (67٪) للغة العربية. بينما المستوى الأعلى (الفهم والتطبيق والتحليل) فإنه يتراوح بين (38٪) للرياضيات، (55٪) للغة العربية. وأعلى مستوى تحصيل في مادة اللغة العربية وهو يعادل (58٪)، وأقل مستوى تحصيل في الرياضيات (38). كما أن مستوى تحصيل التربية الإسلامية (49)، واللغة الإنجليزية (50)، والعلوم (56)، والاجتماعيات (52). ويدل ذلك على تدني مستوى التحصيل في الرياضيات، بينما المستوى متوسط في المواد الأخرى.

وقد تفوقت البنات على البنين في جميع المواد الدراسية حتى في الرياضيات التي تعد من مواد تفوق الذكور على الإناث، ويتراوح تحصيل البنات بين (42) في الرياضيات إلى (61) في اللغة العربية، وتحصيل البنين بين (34) للرياضيات إلى (54) للغة العربية.

وبدراسة الفروق بين المناطق التعليمية وجد أن مستوى تحصيل طلبة منطقة حولي (56) أعلى من المناطق الأخرى في جميع المواد الدراسية والتحصيل الكلي (يتراوح مستوى التحصيل بين (44) للرياضيات إلى (63) للغة العربية والعلوم). ثم تأتي بعدها منطقتا العاصمة والفروانية بمستوى (54) (يتراوح مستوى التحصيل في العاصمة بين (38) للرياضيات إلى (61) للغة العربية، وفي الفروانية بين (41) للرياضيات، (58) للغة العربية).

أما منطقة الجهراء فإن مستوى تحصيل طلبتها (47) وهو أقل من المناطق الأخرى (يتراوح مستوى التحصيل بين (35) للرياضيات، (55) للغة العربية). وقبل الأخير منطقتي مبارك الكبير (49) والأحمدي (50).

ويؤثر مستوى تعليم الأب على تحصيل الأبناء في مادة العلوم لصالح مستوى التعليم الأعلى (كلما ارتفع مستوى تعليم الأب زاد تحصيل الأبناء في العلوم). أما مستوى تعليم الأم فهو أكثر وضوحا في تحصيل مادتي اللغة الإنجليزية والعلوم لصالح مستوى التعليم الجامعي والأعلى من الجامعي.

ولا يوجد تأثير يذكر لمستوى دخل الأسرة على تحصيل الأبناء. بينما حجم الأسرة له تأثير في تحصيل مادتي اللغة الإنجليزية والعلوم، حيث يتضح أن حجم الأسرة الذي يتراوح بين (3-1)، (4-6) يكون أبناؤهم أعلى تحصيلا من أبناء الأسر كبيرة الحجم (الأكثر من ستة أفراد).

وقد لوحظ أن التحصيل الدراسي في المرحلة المتوسطة يؤثر فيه كل من مفهوم الذات الأكاديمي للطالب (23٪) والتحصيل السابق (50٪)، بينما كفاءة المدرسة وتجهيزاتها، واهتمام ولي الأمر والمعلم بالطالب وساعات المذاكرة لها جميعا تأثير دال لكنه يعادل (5٪) فقط.

كما أن تدريب المعلم وخبرته والعبء التدريسي ورضاه الوظيفي وكفاءته الذاتية وإمكانات المدرسة لها تأثير مجمع يعادل (8٪) فقط.

بينما متغيرات المدرسة (نسبة الطلبة للمعلم وكثافة الفصل وإمكانات المدرسة وتدريب المدير) تأثيرهم مما يعادل (13٪) في التحصيل الدراسي للطالب.

وبإجراء تحليل المسار لتعرف المتغيرات ذات التأثير المباشر أو غير المباشر، فقد وجد أن التأثير المباشر لمفهوم الذات الأكاديمي يعادل (0,40) ويليه جنس الطالب (0,23)، ثم التحصيل السابق (0,17) والتأثير غير المباشر لمفهوم الذات (0,05) ولجنس الطالب (0,09).

وعلى الرغم من أن دخل الأسرة لا يؤثر مباشرة في تحصيل الأبناء، إلا أنه يؤثر في اتجاهات الآباء نحو البيئة التعليمية والتي تؤثر في الرعاية الأسرية للأبناء وفي تيسير التعلم وأداء الواجبات.

أما المتغيرات المدرسية ومدى تأثيرها المباشر في تحصيل الطلبة فقد وجد أن التحصيل السابق له تأثير مرتفع في التحصيل الحالي (0,56) ويليه جنس الطالب (0,26) والخبرة الإدارية للمدير (0,21) والجوانب النفسية للتلميذ (0,10). كما أن التأثير غير المباشر للجوانب النفسية للتلميذ مرتفع وهو (0,20)، وللخبرة الإدارية للمدير تأثير غير مباشر يعادل (0,12).

ثانيا: المؤشرات التربوية للمرحلة الثانوية (نظام الفصلين):

المدرسة:

تكونت عينة مدارس المرحلة الثانوية/نظام الفصلين من 20 مدرسة (10 مدارس ذكور، و10 مدارس إناث) ممثلة لجميع المناطق التعليمية الست. ولقد وجد أن الغالبية العظمى من مديري المدارس جامعيون (95٪)، إلا أن (30٪) منهم غير مؤهلين تربويا، ومتوسط الخبرات الإدارية للمدير في حدود 11 سنة، ولكنها أقل من ذلك في كل من العاصمة والأحمدي (من 8-5 سنوات). كما أن متوسط عدد الدورات للمديرين بلغ (6) دورات، ولكن أقل من ذلك في كل من منطقتي حولي ومبارك الكبير، مما يعني الحاجة إلى الاهتمام بالتأهيل التربوي والتدريب المستمر لمديري مدارس المرحلة الثانوية.

ويتراوح عدد الفصول بمدارس عينة الدراسة بين (42-9) فصلا بمتوسط قدره (25) فصلا.

وقد أشار المديرون إلى أن كفاءتهم الذاتية وتقديرهم للتجهيزات المدرسية متوسطة مما يستلزم حصر المدارس وتزويدها بالتجهيزات اللازمة لرفع كفاءة العمل وتحسين الأداء.

أما حجم عينة معلمي الدراسة فقد بلغ (130) معلما ومعلمة (64 معلما، 66 معلمة)، حيث بلغ متوسط عدد المعلمين في المدارس (83) معلما ومعلمة، والمتوسط مرتفع في مدارس البنات (95,5) عن مدارس البنين (69,5). ومعظم عينة المعلمين جامعيون (89٪ للعلمي، 87٪ للأدبي)، بينما المؤهل الأعلى من الجامعي كانت النسبة أعلى لمعلمي القسم الأدبي (13٪) مقارنة بمعلمي القسم العلمي (11٪). لكن الملاحظة الهامة والمشتركة بين معلمي القسم العلمي والأدبي أن نصفهم غير مؤهلين تربويا (48٪ للعلمي، 47٪ للأدبي)، الأمر الذي يدعو إلى الاهتمام من قبل وزارة التربية لتأهيل هؤلاء المعلمين.

أما بالنسبة إلى خبرات المعلمين فإنها مرتفعة بين الذكور عن الإناث لكل من القسم العلمي والأدبي وخاصة في منطقتي العاصمة وحولي. كما أن متوسط عدد الدورات التدريبية للمعلمين ثلاث دورات لكل من قسمي العلمي والأدبي، ويتراوح عدد الدورات بين (10-1) دورات. ويعد هذا المتوسط منخفضا ويتطلب الاهتمام من مسؤولي الوزارة بتكثيف الدورات التدريبية للمعلمين.

ويتراوح العبء التدريسي لمعلمي القسم العلمي والأدبي بين (21-2) حصة أسبوعيا بمتوسط قدره (10) حصص تقريبا للعلمي والأدبي، وكانت الجهراء أقل عبئا تدريسيا للقسم العلمي والأدبي حيث بلغ المتوسط (8) حصص أسبوعيا. ورغم أن متوسط العبء التدريسي منخفض إلا

أن كلا من معلمي القسمين العلمي والأدبي رضاهم عن العبء التدريسي كان متوسطا. كما أن رأيهم بالتجهيزات المدرسية ضعيف مما يدعو إلى الاهتمام من المسؤولين بتجهيز المدارس، وإعادة توزيع العبء التدريسي الذي يجب ألا يقل عن (12) حصة أسبوعيا.

الطالب:

شملت عينة الطلبة (534) طالبا وطالبة (272 طالبا، 262 طالبة) للقسم العلمي، في حين تضمنت (529) طالبا وطالبة (249 طالبا، 280 طالبة) للقسم الأدبي. وباستطلاع آرائهم عن تفضيل المواد الدراسية والمعلمين ذكر طلاب وطالبات القسم العلمي أن أكثر المواد تفضيلا لهم هي الرياضيات وتليها التربية الإسلامية وكذلك معلموها، وأقل المواد تفضيلا هي اللغة العربية وتليها اللغة الإنجليزية وكذلك معلموها. بينما ذكر طلاب القسم الأدبي أن أكثر المواد تفضيلا هي التربية الإسلامية في حين أن معلمي الاجتماعيات كانوا أكثر تفضيلا من قبل الطلبة، وأقل المواد ومعلميها تفضيلا هي اللغة الإنجليزية.

وقد ذكرت نسبة كبيرة من الطلاب في المدارس الثانوية بقسميها العلمي والأدبي أنهم يأخذون دروسا خصوصية في بعض المواد (63٪) للعلمي، و(50٪) للأدبي، مما يعني أن نصف الطلبة يأخذون دروسا خصوصية في بعض المواد.

ويقوم عدد كبير من طلبة القسم العلمي (49٪) بالاستذكار يوميا بينما (31٪) يذاكرون في نهاية الأسبوع، أما طلبة القسم الأدبي فإن (38٪) منهم أشاروا إلى أنهم يذاكرون قبل الامتحان فقط، بينما (30٪) يذاكرون كل يوم.

أما عدد ساعات المذاكرة فإن أكثر من ثلث الطلبة (38٪) في القسم العلمي يذاكرون أقل من ساعتين، والبقية يذاكرون أكثر من ساعتين أو ثلاث ساعات يوميا، أما بالنسبة إلى طلبة القسم الأدبي فإن (38٪) يذاكرون أكثر من ثلاث ساعات يوميا، ويعني ذلك أن طلبة القسم العلمي يذاكرون أكثر من طلبة القسم الأدبي.

ولقد ذكر نصف عينة الطلبة في كل من القسمين العلمي والأدبي بأنهم ينجزون أحيانا واجباتهم في وقت طلبها وأكثر من الثلث ينجزون دائما واجباتهم في وقت طلبها.

ويرى طلبة القسم العلمي والأدبي أن اهتمام المعلمين وأولياء الأمور بهم متوسط، كما أن اتجاهاتهم نحو البيئة التعليمية وتقديرهم لذواتهم الأكاديمية ودافعيتهم للإنجاز ونظرتهم للمستقبل أيضا متوسطة، بينما تقديراتهم للتجهيزات المدرسية كانت منخفضة، مما يعني أن التجهيزات المدرسية بحاجة ماسة إلى تحسين وتطوير وفقا لما ذكره الطلبة والمعلمون والمديرون.

الأسرة:

بلغت عينة أولياء أمور الطلبة (440) ولي أمر (178 ذكورا، 262 إناثا) للقسم العلمي، و(476) ولي أمر (196 ذكورا، 280 إناثا) للقسم الأدبي. وكان مستوى تعليمهم بين الأمية والتعليم الأعلى من الجامعي، حيث نجد أن نصف عينات مناطق العاصمة وحولي والفروانية مستوى تعليمهم جامعي، وفي منطقتي الأحمدي والجهراء يغلب عليهم التعليم المتوسط، أما منطقة مبارك الكبير فإن مستوى تعليم الوالدين يقع في المستوى المتوسط والجامعي.

وقد لوحظ من النتائج أن منطقتي الأحمدي والجهراء يوجد بها نسبة كبيرة من الأمهات ممن لا يقرأن ولا يكتبن (30٪ في الأحمدي، 36٪ في الجهراء). مما يتطلب من المسؤولين ضرورة السيطرة والعمل على محو أمية الأمهات في هذه المناطق.

أما بالنسبة إلى مستوى تعليم أولياء أمور طلاب القسم الأدبي فنرى أن في منطقتي العاصمة وحولي يقع بين التعليم الثانوي والجامعي، في حين نجد أن مستوى تعليم الوالدين في منطقة الفروانية يقع في المستوى المتوسط والجامعي، أما منطقة مبارك الكبير فيتراوح بين المتوسط والثانوي، والنسبة الكبيرة لمنطقتي الأحمدي والجهراء فإن مستوى تعليمهم هو المتوسط. وقد لوحظ من النتائج أن مناطق الفروانية ومبارك الكبير والأحمدي والجهراء يوجد بها نسبة كبيرة من الأمهات ممن لا يقرأن ولا يكتبن، وكذلك نسبة من الآباء (15٪) في الأحمدي و(13٪) في الجهراء لا يقرأون ولا يكتبون.

وتتراوح أحجام أسر الطلبة للقسم العلمي بين (6-4) أفراد في مناطق العاصمة، وحولي، والفروانية، وبين (9-7) و(10 فأكثر) أفراد في منطقة مبارك الكبير، و(9-7) أفراد في منطقة الأحمدي، و(10) أفراد فأكثر في منطقة الجهراء. أما بالنسبة إلى القسم الأدبي فإن حجم الأسرة يتراوح بين (6-4) أفراد في كل من مناطق العاصمة وحولي والفروانية، وبين (9-7) أفراد في منطقة مبارك الكبير، و(10) أفراد فأكثر في منطقتي الأحمدي والجهراء.

أما دخل الأسرة بالنسبة إلى طلاب قسمي العلمي والأدبي فإن نصف الأسر دخلهم يتراوح بين (1000-501) دينار كويتي شهريا، وحوالي الربع دخلهم يتراوح بين (1500-1001) دينار كويتي.

وقد لوحظ أن اتجاهات أولياء الأمور نحو البيئة التعليمية، ورأيهم في التعليم، ومتابعتهم للأبناء بالنسبة إلى القسمين العلمي والأدبي متوسطة، بينما مساهمتهم في تيسير التعليم مرتفعة نسبيا.

تحصيل الطالب:

أولا: القسم العلمي

لقد تم تحليل تحصيل طلبة القسم العلمي وفقا لمستويين، التذكر والمستوى الأعلى والذي يتضمن الفهم والتطبيق والتحليل. ولقد تراوح مستوى التذكر في المواد الدراسية بين (46٪) للرياضيات و(87٪) للتربية الإسلامية. بينما المستوى الأعلى فإنه يتراوح بين (35٪) للغة العربية إلى (80٪) للتربية الإسلامية. وتدل هذه النتائج على أن أعلى مستوى تحصيل هو في مادة التربية الإسلامية ويعادل (85٪)، وأقل مستوى تحصيل في الرياضيات ويعادل (43٪). كما أن مستوى تحصيل اللغة الإنجليزية (60٪)، واللغة العربية (55٪)، والكيمياء (52٪)، والفيزياء (46٪)، والأحياء (45٪). وتدل هذه النتائج على تدني مستوى التحصيل في الرياضيات، وارتفاع مستوى التحصيل في التربية الإسلامية، بينما مستوى المواد الأخرى يعد متوسطا. ولقد تفوقت الإناث على الذكور في كل من التربية الإسلامية، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والفيزياء، والأحياء، بينما تفوق الذكور على الإناث في كل من الرياضيات والكيمياء، أما في التحصيل الكلي فإن الإناث تفوقن على الذكور.

وبدراسة الفروق بين المناطق التعليمية في تحصيل المواد الدراسية وجد أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين المناطق التعليمية في التحصيل الدراسي في مختلف المواد وفي التحصيل الكلي. حيث وجد أن متوسط تحصيل طلبة منطقة حولي التعليمية أعلى في كل من التربية الإسلامية، واللغة الإنجليزية والفيزياء والكيمياء والتحصيل الكلي، بينما طلبة منطقة الفروانية أعلى في كل من الرياضيات والأحياء، والأحمدي أعلى في مادة اللغة العربية فقط.

كما يؤثر مستوى تعليم الأب على تحصيل الأبناء في جميع المواد الدراسية والتحصيل الكلي ما عدا التربية الإسلامية لصالح التعليم الأعلى، أي أنه كلما ارتفع تعليم الأب زاد تحصيل الأبناء في المواد الدراسية والتحصيل الكلي. كما أن مستوى تعليم الأم يؤثر في جميع المواد الدراسية والتحصيل الكلي لصالح مستوى التعليم الجامعي وما فوق الجامعي.

أما بالنسبة إلى تأثير دخل الأسرة في تحصيل الأبناء فلوحظ ارتفاع متوسط أبناء ذوي الدخل الأقل من (500) دينار كويتي في مواد الرياضيات والفيزياء والأحياء عن متوسط أبناء ذوي مستويات الدخل الأعلى، مما يدل على اهتمام أبناء ذوي الدخل المنخفض بالتعليم أكثر من أبناء ذوي الدخل الأعلى.

وبدراسة الفروق في التحصيل الدراسي وفقا لعدد أفراد الأسرة، وجد أن هناك فروقا في التحصيل الدراسي للأبناء في جميع المواد الدراسية والتحصيل الكلي لصالح الأسرة ذات الحجم (3-1) أفراد، ويليه الأسرة التي يتراوح حجمها بين (6-4) أفراد.

وقد لوحظ أن التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية نظام الفصلين للقسم العلمي يؤثر فيه كل من خبرات النجاح (41٪)، وكفاءة المعلم (4٪) فقط. كما أن الرضا الوظيفي للمعلم له تأثير في تحصيل الطلبة (27٪)، بينما العبء التدريسي للمعلم، وتدريب المعلمين، ورأي المعلم في العبء التدريسي لهم تأثير مجمع يعادل (9٪) فقط.

بينما متغيرات الأسرة فيؤثر كل من حجم الأسرة ومستوى تعليم الأب في تحصيل الأبناء بما يعادل (18%) فقط. أما متغيرات المدرسة فلوحظ أن كثافة الفصل، وتدريب المدير، والكفاءة الذاتية للمدير والخبرة الإدارية هي المتغيرات الوحيدة التي تؤثر في تحصيل الطلبة بما يعادل (35%).

وبإجراء تحليل المسار لتعرف المتغيرات ذات التأثير المباشر وغير المباشر على التحصيل الدراسي، فقد وجد أن هناك تأثيرا مباشرا للمعدل الدراسي السابق يعادل (0,56)، ويليه جنس الطالب (0,21)- لصالح الذكور، ويليه تعليم الوالدين (0,16)، ثم الجوانب النفسية للطالب (0,09)، وأخيرا نظرة الطالب للمدرسة. بينما هناك تأثير غير مباشر لبعض المتغيرات عن طريق تأثيرها بمتغيرات أخرى، فقد وجد أن متغير تعليم الوالدين حظي على النسبة الأعلى (0,15)، ولقد حدث هذا من خلال تأثير هذا المتغير على متغير المعدل الدراسي السابق والذي بدوره أثر في التحصيل بطريقة غير مباشرة.

أما المتغيرات المدرسية والذاتية للطالب ومدى تأثيرها المباشر على تحصيل الطلبة، فقد وجد أن المعدل الدراسي السابق مرتفع التأثير في التحصيل (0,44)، ويليه متغير الجنس (0,40)، ثم متغير الجوانب النفسية للطالب ونظرة الطالب للمدرسة (0,09)، ومتغير الجوانب النفسية للمعلم (0,71)-، ثم ظروف عمل المعلم (0,49)-، والخبرة الإدارية للمدير (0,34)، ثم سنوات الخبرة للمعلم (0,24)، والخبرة التدريبية للمعلم (0,24)-.

ثانيا: القسم الأدبي

لقد تم تحليل تحصيل طلبة القسم الأدبي وفقا لمستويين: التذكر والمستوى الأعلى والذي يتضمن الفهم والتطبيق والتحليل. ولقد تراوح مستوى التذكر في المواد الدراسية بين (46%) للإجتماعيات و(80%) للتربية الإسلامية. بينما المستوى الأعلى فإنه يتراوح بين (37%) للمواد الفلسفية إلى (74%) للتربية الإسلامية. وتدل هذه النتائج على أن أعلى مستوى تحصيل هو في مادة التربية الإسلامية ويعادل (78%)، وأقل مستوى تحصيل في اللغة الإنجليزية والاجتماعيات ويعادل (45%). كما أن مستوى تحصيل اللغة العربية (50%)، والمواد الفلسفية (47%). وتدل هذه النتائج على تدني مستوى التحصيل في اللغة الإنجليزية والاجتماعيات، وارتفاع مستوى التحصيل في التربية الإسلامية فقط، بينما مستوى المواد الأخرى يعد متوسطا. ولقد تفوقت الإناث على الذكور في المواد الدراسية جميعها والتحصيل الكلي، وتدنى تحصيل الطلبة الذكور في جميع المواد الدراسية والتحصيل الكلي.

وبدراسة الفروق بين المناطق التعليمية في تحصيل المواد الدراسية وجد أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين المناطق التعليمية في التحصيل الدراسي في اللغة العربية والتحصيل الكلي. حيث وجد أن متوسط تحصيل طلبة منطقتي العاصمة وحولي التعليمية أعلى في اللغة الإنجليزية والاجتماعيات والتحصيل الكلي، بينما طلبة منطقة الفروانية أعلى في اللغة العربية، ويليها الفروانية، إشارة إلى أن هناك تفاوتا واضحا بين المناطق التعليمية في تحصيل الطلبة للمواد الدراسية.

كما يؤثر مستوى تعليم الأب في تحصيل الأبناء في اللغة الإنجليزية لصالح التعليم الجامعي والأعلى من الجامعي، أي أنه كلما ارتفع تعليم الأب زاد تحصيل الأبناء في اللغة الإنجليزية. أما مستوى تعليم الأم فيؤثر في اللغة الإنجليزية والاجتماعيات والتحصيل الكلي لصالح مستوى التعليم فوق الجامعي.

وبالنسبة إلى دخل وحجم الأسرة فليس لهما تأثير في تحصيل الأبناء مطلقا.

وقد لوحظ أن التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية نظام الفصلين للقسم الأدبي يؤثر فيه كل من مفهوم الذات (4%)، والتحصيل السابق (41%) فقط. كما أن الرضا الوظيفي للمعلم وتدريب المعلمين، والخبرة، ورأي المعلم في العبء التدريسي لها تأثير مجمع يعادل (10%) فقط.

أما متغيرات الأسرة فليس لها تأثير في تحصيل الأبناء مطلقا. في حين لوحظ أن متغيرات المدرسة المتمثلة في كثافة الفصل، وتدريب المدير، والكفاءة الذاتية للمدير هي المتغيرات الوحيدة التي تؤثر في تحصيل الطلبة بما يعادل (14%).

وبإجراء تحليل المسار لتعرف المتغيرات ذات التأثير المباشر وغير المباشر على التحصيل الدراسي، فقد وجد أن هناك تأثيرا مباشرا للمعدل الدراسي السابق يعادل (0,44)، ويليه نظرة

الطالب للمدرسة (0,17)، ثم جنس الطالب (0,02)، على التحصيل الدراسي. بينما هناك تأثير غير مباشر لبعض المتغيرات عن طريق تأثيره بمتغيرات أخرى، فقد وجد أن تأثير متغيرات الجوانب النفسية للطالب كان هو الأعلى (0,07)، يليها تأثير اتجاهات الوالدين نحو التعلم (0,06). كما أن متغير الجوانب النفسية واتجاهات الوالدين نحو التعلم لهما تأثير على نظرة الطالب للمدرسة، مما يدل على أن هذين المتغيرين يؤثران بطريقة غير مباشرة في التحصيل من خلال نظرة الطالب للمدرسة.

أما المتغيرات المدرسية والذاتية للطالب ومدى تأثيرها المباشر في تحصيل الطلبة، فقد وجد أن المعدل الدراسي السابق له تأثير كبير في التحصيل (0,40)، ويليه متغير الجنس (0,21)، ثم متغير الجوانب النفسية للطالب (0,20)، وأخيرا ظروف عمل المعلم (0,14)، مما يدل على أن متغيرات الطالب هي الأعلى في التأثير في تحصيله الدراسي. كما أن هناك تأثيرا غير مباشر لمتغيرات سنوات الخبرة وظروف عمل المعلم (0,15)، يليها متغير الجوانب النفسية للمعلم (0,09)، ولا يوجد اي تأثير لمتغيرات المدير على التحصيل الدراسي للطالب.

ثالثا: المؤشرات التربوية للمرحلة الثانوية - نظام المقررات:

المدرسة:

استخدم في المشروع عينة من مدارس المقررات وعددها (18) مدرسة (9 للبنين و9 للبنات) وذلك من جميع المناطق التعليمية. وقد وجد أن معظم مديري المدارس مؤهلون تربويا (89%)، إلا أن (25%) من مديري عينة منطقة حولي التعليمية غير مؤهلين تربويا، مما يدعو إلى ضرورة الاهتمام بما يحدث في هذه المدارس.

ومتوسط الخبرة الإدارية للمدير هو (11) سنة، وقد وجد أن متوسط عدد الدورات التدريبية لمديري عينة مبارك الكبير (4) دورات، بينما متوسطات المناطق الأخرى تتراوح بين (12-7) دورة، ويتطلب ذلك اهتمام الوزارة بالتدريب والتأهيل التربوي، وقد أشار المديرون إلى أن كفاءتهم الذاتية مرتفعة وكذلك تقديراتهم لتجهيزات مدارسهم، إلا أن (44%) منهم يرون أن تجهيزات المدارس أقل من المتوسط.

ويتراوح عدد الشعب الدراسية في مدارس العينة بين (25-20) شعبة بمتوسط (31) شعبة، كما أن أعداد المعلمين تتراوح بين (118-86) بمتوسط (100) معلم، (104) معلمات، وهو عدد أكبر بالمقارنة بمدارس نظام الفصلين، وخاصة من مدارس البنات.

وقد وجد أن جميع عينة المعلمين جامعيون، لكن (44%) منهم غير مؤهلين تربويا ومعظمهم في منطقة مبارك الكبير (75%) ثم الأحمدي (56%) وهي نسب مرتفعة وتتطلب اهتمام الوزارة بهذا الأمر.

وخبرات المعلمين (أكثر من 10 سنوات) مرتفعة بين الذكور عن الإناث (66%) للمعلمين مقابل (53%) للمعلمات، كما أن متوسط عدد الدورات التدريبية للمعلمين بصفة عامة أقل من ثلاث دورات، وهو منخفض ويتطلب اهتمام الوزارة، وخصوصا لمعلمي منطقتي الفروانية والأحمدي للقسم العلمي، والفروانية وحولي للأدبي.

ويتراوح العبء التدريسي للمعلم بين (16-2) حصة أسبوعيا بمتوسط من (11-10) للقسم العلمي، ومن (10-9) للقسم الأدبي. وهو معدل منخفض عن المعدلات الدولية، وبالرغم من ذلك فإن رضا المعلمين عن أعبائهم التدريسية متوسط نسبيا. كما يرى المعلمون أن تقديرهم لكفاءتهم الذاتية متوسط، وأن تجهيزات المدارس منخفضة.

الطالب:

شملت عينة طلبة مدارس نظام المقررات (582) طالبا وطالبة من القسم العلمي، (529) طالبا وطالبة من القسم الأدبي. وباستطلاع آرائهم عن تفضيل المواد الدراسية جاءت الرياضيات ومعلموها كأفضل مادة لدى طلبة العلمي، واللغة العربية أقل المواد تفضيلا. بينما جاءت مادة التربية الإسلامية كأفضل مادة لدى طلبة القسم الأدبي.

وظلت اللغة العربية أقل المواد تفضيلا بجانب اللغة الإنجليزية.

وقد ذكرت نسبة مرتفعة (41٪) من طلبة العلمي أنهم يأخذون دورسا خصوصية، بينما تقل تلك النسبة لطلبة الأدبي إلى (34٪).

ويقوم أكثر من ثلث طلبة العلمي (36٪) بالاستذكار يوميا، وتزيد النسبة لطلبة الأدبي (41٪)، وحوالي ثلث طلبة العينة يذاكرون قبل الامتحان فقط.

وقد وجد أن ربع طلبة العلمي يذاكرون أقل من ساعتين يوميا، بينما نسبة من يذاكرون ساعتين فأكثر هم ثلاثة أرباع طلبة العلمي، (83٪) من طلبة الأدبي.

وقد ذكر (44٪) من طلبة العلمي بأنهم ينجزون واجباتهم في حينها، بينما أكثر من نصف طلبة الأدبي (51٪) ينجزون واجباتهم وقت طلبها.

وقد وجد أن اتجاهات الطلبة نحو البيئة التعليمية، وتقديرهم لذواتهم الأكاديمية، واهتمام المعلم بهم، وداهميتهم للإنجاز بأنها مرتفعة نسبيا لطلبة العلمي، ومتوسطة لطلبة الأدبي، بينما تقدير الطلبة لكفاءة المعلم منخفضة والتجهيزات المدرسية متوسطة. ويعني ذلك أن الطلبة يرون أنهم يؤدون المطلوب وأنهم أفضل من البيئة التعليمية وتجهيزاتها.

الأسرة:

بلغت عينة أولياء أمور طلبة مدارس نظام المقررات (1068) ولي أمر، منهم (554) لطلبة العلمي و(514) ولي أمر لطلبة الأدبي، وبلغت نسبة الأمية حوالي (28٪) لأمهات طلبة العلمي في منطقة الفروانية و(20٪) للأمهات في منطقة الجهراء، كما بلغت نسبة الأمية بين أمهات طلبة الأدبي (38٪) في منطقة الفروانية، و(29٪) لأمهات طلبة منطقة مبارك الكبير.

وقد وجد أن أكثر من ثلث أولياء أمور طلبة العينة في منطقة العاصمة جامعيون، وكذلك نصف عينة حولي، بينما يتنوع مستوى تعليم الوالدين في المناطق الأخرى. وتتركز أحجام أسر الطلبة (10) فأكثر في منطقة الأحمدي، يليها الجهراء ثم مبارك الكبير لطلبة العلمي، وفي الجهراء ومبارك الكبير لطلبة الأدبي. ويتركز حجم الأسر (9-7) أفراد في الفروانية والأحمدي، بينما نصف عينة العاصمة أحجام أسرها بين (6-4) أفراد.

أما دخل أسر العينة، فيتضح أن حوالي الثلث مستوى دخلهم مرتفع (أكثر من 1500 دينار شهريا)، وأكثر المناطق دخلا هي منطقة العاصمة ثم حولي لأسر طلبة العلمي . أما التخصصات الأدبية فإن أكثر من ثلث أسر العينة دخلهم متوسط (1000-501) دينار وحوالي الربع دخلهم أكثر من (1500) دينار شهريا، وأكثر المناطق دخلا هي العاصمة.

وقد لوحظ أن اتجاهات أولياء الأمور نحو البيئة التعليمية ونظرتهم للتعليم ومتابعتهم لأبنائهم ومساهمتهم في تيسير التعليم متوسطة، الأمر الذي يدعو إلى بحث أسباب ذلك.

تحصيل الطالب:

أولا: القسم العلمي:

تم تحليل بيانات تحصيل طلبة القسم العلمي وفقا لمستويين هما، التذكر والمستوى الأعلى (الفهم والتطبيق والتحليل)، وقد اتضح من تحليل الدرجات وجود ضعف واضح في التحصيل لمواد القسم العلمي وخاصة الرياضيات (30٪) والفيزياء (30٪) والأحياء (34٪) فيما وجد ارتفاعا نسبيا من مادة اللغة العربية (62٪)، وارتفاعا ملحوظا في التربية الإسلامية (81٪).

كما أن ضعف الطلبة يتضح في المهارات العقلية العليا حيث نسبتها بين (28٪) للفيزياء، (65٪) للغة العربية وهي نسب أقل بكثير من مستوى التذكر الذي تتراوح نسبه بين (34٪) للفيزياء، (65٪) للغة الإنجليزية.

وقد وجد أن التحصيل الدراسي للإناث أعلى من الذكور فيما عدا مادتي الرياضيات والأحياء، وهذه النتيجة تتوافق مع ما توصلت إليه الأبحاث العلمية من حيث الفروق بين الذكور والإناث في تحصيل المواد الدراسية.

ويوجد تفاوت واضح بين المناطق التعليمية في تحصيل الطلبة للمواد الدراسية، حيث أظهرت

منطقة الجهراء تفوقا في أربع مواد هي، التربية الإسلامية، واللغة العربية، والرياضيات، والأحياء، مقابل مادتين لصالح منطقة العاصمة وهما: اللغة الإنجليزية والفيزياء. وقد جاء تحصيل طلبة منطقة الفروانية الأقل في جميع المواد الدراسية. وتتطلب هذه النتيجة مزيدا من الدراسة وخصوصا لمنطقة الجهراء التعليمية التي أظهرت ضعفا في التحصيل في القسم الأدبي، وارتفاعا في القسم العلمي. كما يجب دراسة الظروف التعليمية لمنطقة الفروانية للوقوف على أسباب الضعف العام لتحصيل طلبتها.

وقد اتضح تأثير تعليم الأب والأم في تحصيل الأبناء في مادتي اللغة الإنجليزية الكيمياء وذلك لصالح أبناء الوالدين ذوي التعليم الجامعي أو الأعلى من الجامعي. كما أن لتعليم الأم تأثير في درجات الأبناء في التربية الإسلامية لصالح أبناء الجامعيات.

ولم يكن لعدد أفراد الأسرة تأثير يذكر في تحصيل الأبناء، في الوقت الذي كان لدخل الأسرة تأثير على وجود اختلاف في تحصيل الأبناء في مواد: اللغة الإنجليزية والرياضيات والكيمياء والتربية الإسلامية، حيث يرتفع التحصيل بارتفاع دخل الأسرة.

وباستخدام تحليل الانحدار لوحظ أن التحصيل الدراسي يتأثر بكل من: التحصيل السابق (26٪) وساعات الاستذكار (2٪) وكفاءة المدرسة (3٪). أما متغيرات المعلم فقد وجد أن التحصيل الدراسي يتأثر باستخدام المعلم لإمكانات المدرسة (5٪) بينما تأثير كل من كفاءة المعلم وخبرته ورأيه من العبء التدريسي لا يتعدى (1٪) لكل منها.

ومن مجموعة المتغيرات الأسرية أظهر متغير دخل الأسرة قوة تنبؤ عالية (7٪) فيما لم يكن لبقية المتغيرات أي أثر في التحصيل. وعلى مستوى المدرسة كان لمتغير نسبة الطلبة إلى المعلم تأثير يعادل (8٪) ومتغير الخبرة الإدارية للمدير (3٪) وتدريب المدير (2٪).

وقد أوضح تحليل المسار أن التأثير المباشر للتحصيل السابق على التحصيل الحالي (0,35) وتأثير الدخل الشهري للأسرة (0,10) إضافة إلى (0,06) تأثير غير مباشر، كما أن لتعليم الأبوين تأثير غير مباشر في التحصيل يعادل (0,06).

وبدراسة تأثير متغيرات المعلم والمدرسة وجد أن التأثير المباشر للجانب النفسي للمعلم (0,76) وظروف عمل المعلم (0,70)- وكفاءة المدير (0,39) ونظرة الطالب للمدرسة (0,05)-. بينما غير المباشر هو (0,50) لظروف عمل المعلم، (0,19)- لكفاءة المدير، (0,09) للخبرة الإدارية للمدير.

ثانيا: القسم الأدبي:

تم تحليل بيانات تحصيل طلبة القسم الأدبي وفقا لمستويين هما: التذكر والمستوى الأعلى (الفهم والتطبيق والتحليل).

وتدل النتائج على أن جميع متوسطات درجات المواد منخفضة انخفاضا ملحوظا، ما عدا التربية الإسلامية (74٪)، حيث تراوحت هذه المتوسطات بين (45٪) للمواد الفلسفية، (75٪) للغة العربية.

كما تقاربت متوسطات مستوى التذكر ومستوى المهارات العقلية العليا، فيما عدا المواد الفلسفية التي انخفض فيها المستوى الأعلى (36٪) عن التذكر (58٪) وقد ظهر تفوق واضح للإناث على الذكور في جميع المواد الدراسية دون استثناء.

وأظهر طلبة منطقة العاصمة تفوقا في جميع المواد ما عدا الاجتماعيات، والتحصيل الكلي، كما جاء طلبة منطقة حولي في المرتبة الثانية، وقد يعود ذلك إلى نوع الظروف الأسرية في هذه المناطق.

وقد وجد أن مستوى تعليم الوالدين لا يؤثر إلا في تحصيل اللغة الإنجليزية، وذلك لصالح التعليم الجامعي، بينما دخل الأسرة وحجمها ليس لهما تأثير في تحصيل الأبناء.

ومن تحليل الانحدار وجد أن التحصيل السابق له تأثير قوي حيث يتنبأ بـ (6٪) من التحصيل الدراسي الحالي، بينما متغيرات العبء التدريسي للمعلم وكفاءته الذاتية واستخدامه لإمكانات المدرسة فإنها تتنبأ بما مجموعه (10٪) من التحصيل الدراسي. ولم تظهر أي من متغيرات الأسرة أي قدرة تنبؤية لتحصيل الطلبة.

Educational Indicators and National Capacity Building in Kuwait

Project (Phase II)
Executive Summary

Technical Committee Members

Professor Qassem Al-Sarraf **Professor Salah Murad**
Dr. Bader Al-Omar **Dr. Fawzia Hadi**

Introduction

The study on 'Educational Indicators and National Capacity Building in Kuwait' is yet another example of the commitment to education of the Kuwait Society for the Advancement of Arab Children. Since Liberation in 1991, the Society has embarked on many serious research projects to analyze educational issues, and investigate possible solutions to identified problems. These studies have produced detailed recommendations and viable solutions to the many challenges confronting Kuwait in the area of education.

These relentless efforts emphasize that the Kuwait Society for the Advancement of Arab Children considers educational issues its top priority, and understands that good education is the most critical element of a progressive society. Having clarified the Society's opinion on the paramount importance of education, it was in 1996 that Phase One of the study on "Educational Indicators and National Capacity Building in Kuwait" began. The positive feedback of that first phase encouraged the Society to enact Phase Two of the study, which provided more detailed information about Kuwait's educational system by measuring output at the elementary, intermediary, and secondary levels.

The preliminary proposal was drafted in January 2001, and was submitted for perusal to the Arab Economic and Social Development Fund. The Arab Fund generously agreed to finance the project in July 2001, and work started in October 2001.

The Kuwait Society for the Advancement of Arab Children values the project on "Educational Indicators and National Capacity Building in Kuwait", and considers it a step in the right direction. The Society believes that this study will promote capacity building in Kuwait, and in the rest of the GCC countries, by periodically measuring educational indicators in a standardized fashion. Said exercise shall provide comprehensive and reliable results that accurately chart progress over time. This study will be an invaluable asset in developing and realigning the educational systems in the region, which will enable participating countries to confront the complex challenges of the 21st century.

The world has witnessed three major shifts in the development of educational indicators. The first shift came about in the move from relying solely on descriptive statistics (input), to gauging output and measuring performance. This shift was a response to the call by decision makers in the area of education, who demanded greater understanding of the intricate workings of their educational systems, and clarification about the responsibility of each school for output.

The second shift was the move to systems of comprehensive indicators: input, operation qualities, and output measurement. This shift represents increased intervention at the highest level of management, among those officials responsible for maintaining the educational systems, and particularly among those responsible for planning and policy making.

The third shift was the move to using indictor systems to measure data at various levels, such as the school, school district, and at the national level.

The Kuwait Society for the Advancement of Arab Children believes that Phase Two of the study on "Educational Indicators and National Capacity Building in Kuwait" has dual functions. It completes Phase One, which began eight years ago, while presenting new tools for decision makers to use in educational planning. Improved educational planning implies the accurate forecasting of future needs, which has now become a possibility for decision makers utilizing these new tools. This fact illustrates the active interest and concern of the Kuwait Society for the Advancement of Arab Children, as well as depicting the close cooperation between the public sector and the relevant NGOs. This is a totally unique and novel project that has never before been implemented by any other NGOs.

The project took three years to complete. It began with a basic conceptual framework that encompassed the project objectives, and laid out a precise time schedule. Building and field-testing the tools was the next step. Data was collected and analyzed to produce logical conclusions and recommendations. These results have been submitted for consideration in this national seminar.

Finally, The Kuwait Society for the Advancement of Arab Children would like to thank H.E. Abdulatif Al-Hamad, Chairman and Director General of the Arab Economic and Social Development Fund, for his financial and moral support. We also extend our appreciation to the Ministry of Education for its continued assistance, especially H.E. the Minister of Education, Rashid Al-Hamad, and Dr. Homoud Al-Sadoun, the Undersecretary of the Ministry of Education and its representative at the project Steering Committee.

We thank all members of the Steering Committee, the Experts committee, the technical committees, and the field committees for the successful completion of this vital project. We extend our appreciation to all the teachers and superintendents of the sample schools, and the parents who made this distinguished project possible.

Hassan El-Ibraheem, Ph.D
Head of the Steering Committee
Chairman of the Kuwait Society for the Advancement of Arab Children

Preface

The world has begun noticing and monitoring educational indicators in the last few years. Since the Conference on Education in 1990, which was held in Thailand, educators started thinking seriously about improving the performance of public education. They realized that quantative strides are not a substitute for qualitative improvement, which is necessary to produce the high level of education needed to meet the technological and scientific challenges of the 21st century. This realization made it imperative to find special evaluation systems to assess school achievement by focusing not only on what the student has learned in school, but also on the applied practices of the educational system. In this way, the overall strengths and weaknesses of the educational system, and the factors that influence it, can be understood and evaluated.

The study on "Educational Indicators and National Capacity Building in Kuwait" (Phase II), a continuation of the previous study which was completed in 1998, evaluates and measures outputs of the Kuwaiti public school system at the elementary, intermediary, and secondary levels. The study looks at the two tracks of the education system: the credit system and the two-semester system. The data deals with qualitative indicators that describe and portray students and their families, their teachers, their schools, their achievements, and the factors that influence their performance.

These qualitative educational indicators are considered a new approach to educational measurement technology, which attempts to provide an accurate description of the achievement of any educational system. It also attempts to gauge the value and effectiveness of an educational system's activities, of its general characteristics, and of the inner components that make up the system itself. This new measurement technology is utilized to form realistic expectations of the educational system, and to create new visions for the future.

The Kuwait Society for the Advancement of Arab Children sponsored this study with the strategic aim of providing the rare and accurate data compiled about the educational system in Kuwait to school practitioners, in order to expose the reasons behind the sad state of the public school system today.

To reach a reliable evaluation of the student's achievement at school and similar factors, the indicators of this study dealt with all the available characteristics of the educational system in Kuwait. These characteristics were categorized as inputs, learning conditions, and outputs.

The inputs include sources such as the qualifications of schoolteachers, the credentials of administrators, and the quality of school facilities and physical plants. These indicators attempt to place the school within the community by focusing on the environment of the student: family, economic status, and the educational level of the parent.

Learning conditions include the factors that impact learning at school, such as student's expectations and his family environment, the classroom and its density, the teacher's professional development and teaching load per school year.

Output indicators include factors such as average class participation, what students learn, and what students achieve. Other factors included in output are the attitudes held by students towards school, academic courses, academic values, self-respect, and the level of student satisfaction with the educational system.

The study on "Educational Indicators and National Capacity Building in Kuwait" (Phase II) will provide a database to compare changes resulting from any development in achievement for the 8th graders and secondary school seniors of both tracks (the credit and the two-semester system) in the public schools of Kuwait. There are two main aims:

1- To define the indicators of positive and negative factors that may effect a student's achievement.

2- To propose recommendations which positively contribute to raising the efficiency and performance of the public educational system, and contribute to enhancing student achievements to meet Kuwait's broad objective of having a more educated and better-skilled citizenry capable of facing the challenges of the future.

This report highlights the general achievement of students upon graduation from the 8th grade, and upon graduation from secondary school. It presents its findings for each academic course, in each educational district, for each sex, taking into account various knowledge acquisition levels. The report is a wealth of raw data on school and family environment, which nurtures the student.

Sample and Project Tools

Project Sample:

Thirty-seven (37) intermediary and thirty-eight (38) secondary schools were included in this study, carried out at the end of the school year 2002/2003 according to the following criteria:

a- 37 were randomly selected from 146 intermediary schools, i.e. 25% of all intermediary schools.

b- 20 were randomly selected from 75 secondary schools on the two-semester track, i.e. 27% of all secondary schools on the two-semester track.

c- 18 were randomly selected from 52 secondary schools on the credit system track, i.e. 35% of all secondary schools on the credit system track.

Three students from the 8th grade class were randomly selected from each school. From the graduating class of seniors at each of the secondary schools that follow the two-semester system, three students from the science track and three students from the literary track were randomly selected.

All graduating seniors at the secondary schools that follow the credit system were divided into two groups, the science and the literary track, and randomly selected.

The breakdown of the sample is as follows:

Students:

1- The sample of the intermediary schools consisted of 1110 students: 579 boys and 531 girls.

2- Of the secondary schools following the two-semester system, the sample of seniors on the science track consisted of 534 students: 272 boys and 262 girls.

3- Of the secondary schools following the two-semester system, the sample of seniors on the literary track consisted of 529 students: 249 boys and 280 girls.

4- Of the secondary schools following the credit system, the sample of seniors on the science track consisted of 582 students: 208 boys and 374 girls.

5- Of the secondary schools following the credit system, the sample of seniors on the literary track consisted of 529 students: 178 boys and 351 girls.

Teachers:

1- The sample of the intermediary schools consisted of 222 teachers that actually teach the students sampled from each school: 108 men and 114 women.

2- Of the secondary schools following the two-semester system, the sample consisted of 130 teachers: 64 male and 66 female.

3- Of the secondary schools following the credit system, the sample consisted of 162 teachers: 87 men and 75 women.

School Staff:

1- The sample of the intermediary schools consisted of 37 superintendents.

2- Of the secondary schools following the two-semester system, the sample consisted of 20 superintendents.

3- Of the secondary schools following the credit system, the sample consisted of 18 superintendents.

Parents:

1- The sample of the intermediary schools consisted of 1110 parents.

2- Of the secondary schools following the two-semester system, the sample consisted of 440 parents of seniors on the science track.

3- Of the secondary schools following the two-semester system, the sample consisted of 476 parents of seniors on the literary track.

4- Of the secondary schools following the credit system, the sample consisted of 554 parents of seniors on the science track.

5- Of the secondary schools following the credit system, the sample consisted of 514 parents of seniors on the literary track.

Project Tools:

The project relied on a variety of field data-gathering tools, including a battery of objective tests built by technical committees composed of a group of professionals specializing in testing, measurement, curricula, and teaching methodologies. The project depended on four forms of questionnaires for students, teachers, parents, and school staff.

Project tests reached 15:

- Six tests for the intermediary sample.

- Nine tests for seniors (3 of which were given to students on both tracks; 3 given to the science track only, and 3 given to the literary track only).

The test areas were distributed as follows:

Intermediary School:

1- Islamic Studies.
2- Arabic.
3- English.
4- Math.
5- Science.
6- Social Studies.

Each test consists of 50 multiple-choice questions.

Secondary School:

This group of tests was administered to seniors in both systems and both tracks.

1- Islamic Studies.
2- Arabic.
3- English.

Each test consists of 50 multiple-choice questions.

This group of tests was administered to seniors depending on system and track.

1- Social Studies (History and Geography), two-semester system, literary track.
2- Social Studies (History and Geography), credit system, literary track.
3- Philosophy courses (Psychology, Philosophy, and Sociology), both systems, literary track.
4- Math, both systems, science track.
5- Physics, both systems, science track.
6- Chemistry, both systems, science track.

Each test consists of 50 multiple-choice questions.

The questionnaires were as follows:

1- For students: 72 items.
2- For teachers: 35 items.
3- For school staff: 30 items.
4- For parents: 33 items.

Estimates of Reliability registered for tests:

1- The intermediary level: 0.82 and 0.94.
2- The secondary level: 0.73 and 0.91.
3- The questionnaires: 0.73 and 0.89.

Results

First: The Educational Indicators at the Intermediary Level:

School:

SS was thirty-seven schools in all school districts (18 schools for boys and 19 for girls). While most superintendents at those schools were university graduates, 16% were not educationally qualified, and 28% hold only a teacher's two-year college diploma (at the Capital and Al-Ahmadi school districts). The average administrative experience of these superintendents was 10 years, with Al-Jahra and Farwaniya school districts registering average experience at 7-8 years.

Fifty percent of the superintendents have completed five training courses or more (the range was 5-18 courses). Superintendents in the Farwaniya , Mubarak Al-Kabir, and Al-Ahmadi school districts showed an average of less than five training courses. This discovery requires further attention and action by the authorities to develop the skills of all superintendents.

The range of the classes in the school SS was 12-32 classes, with an average of 21 classes. The teacher SS in these schools was 222 (49% men and 51% women). The average number of teachers in these schools was 67 teachers of both sexes. The girls' schools showed a high average of 73 teachers, versus only an average of 61 teachers in the boys' schools.

All teacher SS are university graduates (38% science track and 62% literary track), but the most significant fact exposed by the survey results is that 35% of them are unqualified to teach, due to a lack of pedagogical training. This fact is most visible in the Capital and Mubarak Al-Kabir school districts, followed by the Farwaniya and Hawali school districts. This alarming discovery requires immediate and serious attention by the authorities to rehabilitate teachers in the country.

In the Hawali and Capital school districts, male teachers tend to be more experienced than female teachers. These teachers have only completed an average of three training courses each. The average number of training courses completed is even less among teachers in the Jahra, Capital, and Hawali school districts. Better planning is needed for these school districts when training courses are offered.

A teacher's actual teaching load ranges between 2-21 classes per week, with an average of approximately 12 classes per week. In the Farwaniya school district, the average is less than 10 classes and in the Mubarak Al-Kabir school district it is 13 classes. The load distribution scheme needs to be revisited by the authorities.

Teachers expressed satisfaction with their loads. They described their job satisfaction, their personal proficiency assessment, and their school facilities as average. The challenges of the future require a higher-than-average quality of education, if Kuwait plans on keeping abreast of the latest technological and scientific developments.

Students:

Student SS was 1110 (48% boys and 52% girls). When questioned, they stated that Islamic Studies courses are their favorite, while Arabic courses are the least popular of all courses. Most students do not favor English, Math, Science, and Arabic courses, and tend to dislike the teachers of these courses. It is evident that the ease of the course material and the low-level challenge of tests in Islamic Studies make it more attractive to students, who tend to shun more difficult and complicated subjects.

74% of the girls stated that they do not receive private tutoring, while 40% of the boys admit to receiving such help in some or all subjects. Overall, 33% of the total student SS of both sexes receive private tutoring in some or all subjects.

70% of the student SS study daily and 18% study on the weekends. Only 12% cram for exams. Approximately 50% of the male student SS spend two hours on homework daily, while the remaining 50% spend 2 or more hours on homework per day. Comparatively, only 33% of the girls SS spend two hours on homework daily, while the remaining 67% spend 2 or more hours on homework per day. These findings show that girls spend more time on homework per day than boys do.

66% of the student SS do their homework on time, while 32% do theirs occasionally, and 2% do not bother at all. SS expressed that teachers and parents pay more than average attention to them. They expressed average assessment of their attitudes towards their school environment, their personal academic values, their teachers and school proficiency, their motivation to achieve academic success, and their outlook on life for the future.

These findings show that students do their share of what is expected of them, and a high percentage actually study daily as well. However, their general attitudes are a cause for major concern. This problem requires the attention of both the teachers and school staff, and can be addressed along with the further development of school facilities.

Family:

Family SS was 1110 parents. Their educational level ranges between illiteracy and post-graduate. The level of education for 50% of this SS in Hawali, the Capital, and Farwaniya ranged between university and post-graduate. In the Mubarak Al-Kabir and Al-Ahmadi areas, the level ranged between intermediary and university. Significantly, the range in Jahra was between illiteracy (25% for mothers) and secondary (31% for fathers and 23% for mothers). In Jahra, only one in seven had university or post-graduate education. In general, the median for the parents' educational level lies between secondary and university.

Family size ranges between 4-6 members per family in Hawali, the Capital, and Farwaniya; 7-9 members per family in Mubarak Al-Kabir and Al-Ahmadi; and between 7 and more than 10 members per family in Jahra.

Family monthly income of 501-1000 KD was reported in 50% of this SS, while 25% reported a monthly income of 1001-1500 KD. Only one in ten families reported more than 1500 KD as monthly income. The Jahra school district houses families with the least income, while Hawali reported the most.

The researchers noticed that the attitudes of parents were average towards educational environment, academic learning, their children's follow up, and their own contribution to facilitate learning. This fact requires that schools work harder to attract the attention of parents by trying to involve them in PTAs, and by organizing lectures and activities that parents can contribute to.

Achievement:

The average total achievement of students is 50% (48% for boys and 55% for girls). The average range for simple recall of subjects was 38% in Math and 67% in Arabic, while the average range for a higher level of learning (comprehension, application, and analysis) of subjects was 38% in Math and 55% in Arabic. The highest achievement level in Arabic was 58%, and lowest in Math was 38%. The achievement level in Islamic Studies was 49%, Science was 56%, Social Studies was 52%, and English was 50%. These findings indicate a low level of achievement in Math, and an average level in the other subjects.

Girls fared better than boys in all subjects including Math, where boys have traditionally claimed supremacy. Their achievement level range was 42% in Math and 61% in Arabic, while boys achieved 34% and 54%, respectively.

When discriminating according to school districts, the level of achievement for students in Hawali (56%) was the highest among all other districts and included all subjects. Even the comprehensive achievement was the highest (ranges were 44% in Math and 63% in Arabic). Hawali was followed by the Capital and Farwaniya school districts, with 54% each (Capital achievement level range was 38% in Math and 61% in Arabic, while Farwaniya achieved 41% and 58%).

In Jahra, the achievement level was lower than that of other districts (47%) and the shown ranges lie between 35% in Math and 55% in Arabic. Ranges in both Mubarak Al-Kabir and Ahmadi were 49% and 50, respectively.

There is a positive correlation between the level of the father's education and the achievement level of the children in Science. The same correlation was found between the level of the mother's education (university and post graduate), and the achievement level of their children in English and Science.

There is no significant impact of family income on the achievement level of the students. However, family size did influence achievement levels in English and Science. It was observed that students from smaller families (1-3, or 4-6 members) have higher achievement level than students of larger families (6 or more members).

It was observed that levels of achievement are influenced by the student's academic self-worth (23%), by previous achievement (50%), and by the combined factors of school efficiency and facilities, teacher and parent attention to student, and the number of hours spent on homework (5%). The influence of the teacher's experience, their teaching load, their job satisfaction, their teaching proficiency, and school facilities on student achievement levels was 8%. 13% was counted for school variables such as teacher/student ratio, class density, school facilities and budget, and the superintendent's experience.

When trend analysis to identify direct and indirect causes was performed, the findings showed that direct influence of academic self-worth was 0.40, followed by the sex of the student which was 0.23, and finally previous achievement was 0.17. The influence of indirect factors on academic self-worth was 0.05, and student sex was 0.09.

Although family income was found to be an insignificant factor in directly influencing student's achievement, it was shown to influence the attitude of parents towards a positive learning environment, which impacts the way the family deals with its children in respect to academic learning and homework.

Regarding school factors that directly influence student achievement, we found that previous achievement has strong impact on current achievement (0.56), followed by the sex of the student (0.26), the superintendent's administrative experience (0.12), and psychological aspects of each student (0.10). The administrative experience of the superintendent has an indirect influence on student achievement by 0.12.

Second: The Educational Indicators at the Secondary Level (Two-Semester system):

School:

SS was 20 schools (10 boys' and 10 girls' schools) of the secondary level on the two-semester system, representing all school districts. While 95% of the superintendents at those schools were university graduates, 30% of them were not educationally qualified. The average administrative experience of these superintendents was 11 years, while superintendents from the Al-Ahmadi and Capital school districts registered 5-8 years of administrative experience.

The superintendents have completed an average of six training courses, although the average was less in the Hawali and Mubarak Al-Kabir school districts. This discovery requires further attention

and action by the authorities to develop the skills of all superintendents.
The superintendents described their personal proficiency and their school facilities as average, which necessitates the need to raise their capacities and performance level while increasing investment in school facilities.
The range of the classes in the school SS was 9-42 with an average of 25 classes.
The teacher SS in these schools was 130 (64 men and 66 women). The average number of teachers in school SS was 83 teachers of both sexes. The girls' schools showed a high average of 95.5 teachers versus 69.5 teachers in the boys' schools.
Most teacher SS are university graduates (87% literary track and 89% science track) and, of teachers holding post-graduate education, a higher percentage held degrees from the literary track (13%) rather than from the science track (11%). The most significant fact exposed by the survey results is that around half of them are not qualified to teach, due to a lack of pedagogical training (48% literary track and 47% science track). This alarming discovery requires immediate and serious attention by the authorities to rehabilitate teachers in the country.
In the Hawali and Capital school districts, male teachers tend to be more experienced than female teachers. These teachers have completed an average of only three training course, in each track. The average number of training courses completed by teachers is between one and 10 courses. Better planning is needed for these school districts when training courses are offered.
A teacher's actual teaching load ranges between 2-21 classes per week, with an average of approximately 10 classes for the literary track. In the Jahra school district, the average is less than eight classes per week. Although the teaching load is low, teachers still described their satisfaction with their load as average. They also had a low opinion of the school facilities. The teaching load must be properly redistributed, and must not be less than 12 classes weekly. In addition, school facilities must be renovated.

Student:

Student SS was 534 for the science track (272 boys and 262 girls) and 529 for the literary track (249 boys and 280 girls). When questioned, science track SS stated that Math and Islamic Studies courses are their favorite, while Arabic and English courses were the least popular of all courses. Their preference was a reflection of the teachers of these courses. The literary track SS preferred Islamic Studies courses, and liked the teachers of Social Studies the most. They concurred with the science track SS by reporting that English subjects and English teachers were their least favorite.
63% of the science track and 50% of the literary track SS stated that they receive private tutoring in some subjects. In general, 50% of the total student SS of both tracks receive private tutoring in some subjects.
49% of the science track SS study daily, while 31% study on the weekend. 38% of the literary track SS cram for their exams, while 30% study daily.
Less than 38% of the science track SS spend less than 2 hours on homework daily, and the remaining science track SS spend more than 2-3 hours. Comparatively, only 38% of the literary track SS spend more than 3 hours studying per day. These findings show that science track students spend more time on homework than literary track students.
Half of the student SS in each track mostly do their homework on time, while more than two thirds say they always do it on time.
SS expressed that teachers and parents pay average attention to them. They expressed average assessment for their attitudes towards school environment, their academic self-worth, their teacher and school proficiency, their motivation to achieve academic success, and their outlook on life for the future. Their opinion of the school facilities was low. These results show that developing school facilities must be a priority for authorities.

Family:

Family SS was 440 parents (178 fathers and 262 mothers) for the science track. Family SS was 476 parents (196 fathers and 280 mothers) for the literary track. Their educational level ranges between illiteracy and post-graduate. The level of education for 50% of this combined SS, in Hawali, the Capital, and Farwaniya ranges between university and post graduate. In the Mubarak Al-Kabir school district, the level ranges between intermediary and university. Significantly, most parents in Jahra and Al-Ahmadi were at the intermediary level. Illiteracy among mothers was clear in Jahra and Al-Ahmadi (36% in Jahra and 30% in Al-Ahmadi). This alarming fact implies that action must be taken to improve this sector of the society.

The educational level of the boys' parents in the literary track ranges between secondary and university in the Hawali and Capital school districts. The level in Farwaniya ranges between intermediary and university. In the Mubarak Al-Kabir school district the level ranges between intermediary and secondary. Significantly, most parents in Jahra and Al-Ahmadi were at the intermediary level.

Illiteracy among mothers for this SS in Farwaniya , Mubarak Al-Kabir, Jahra, and Al-Ahmadi was high. Additionally, illiteracy among fathers was 13% in Jahra and 15% in Al-Ahmadi.

Family size for science track SS ranges between 4-6 members in Hawali, the Capital, and Farwaniya, 7-9 and sometimes more than 10 members in Mubarak Al-Kabir, 7-9 members in Al-Ahmadi, and more than 10 members in Jahra.

Family size for literary track SS ranges between 4-6 members in Hawali, the Capital, and Farwaniya, 7-9 members in Mubarak Al-Kabir, and more than 10 members in Al-Ahmadi and Jahra.

Family monthly income of 501-1000 KD was reported for 50% of this SS, while 25% reported 1001-1500 KD.

The researchers noticed that parent attitudes towards educational environment, academic learning, and their children's follow up is average, while their contribution to facilitate learning is relatively high.

Achievement: Science Track

The achievement of this SS was analyzed on two levels: simple recall and a higher level of learning (comprehension, application, and analysis). The average recall level for subjects was 46% in Math, and 87% in Islamic Studies. Higher-level indicators showed a range of 35% in Arabic, and 80% in Islamic studies. This shows that the highest level of achievement was in Islamic Studies, which reached 85%, and the lowest level of achievement was in Math, which was as low as 43%. The achievement level in English was 60%, in Arabic it was 55%, in Chemistry it was 52%, in Physics it was 46%, and in Biology it was 45%. This indicates a low level of achievement in Math, and an average level in other subjects. Only in Islamic Studies levels showed values above average.

Girls fared better than boys in all subjects, except Math and Chemistry.

When discriminating according to school districts, significant differences were discovered between districts in total achievement level and in specific subjects. Total achievement level for students in Hawali was the highest of all other districts and in all subjects except Math, Biology, and Arabic. The Farwaniya school district fared better in Math and Biology than Hawali, and the Ahmadi school district did better in Arabic.

There is a positive correlation between the level of the father's education and the achievement level of the children in all subjects except Islamic Studies, unless fathers have reached advanced educational level. The same correlation was found between the level of the mother's education (university and post graduate) and the overall achievement level of their children in all subjects.

The family income factor significantly impacted the achievement level of the students, as was observed among the students of lower income families (less than 500 KD per month). In general, this segment did better in Math, Physics, and Biology than their richer counterparts. These findings prove that students of poor background work harder at their studies than their more privileged colleagues.

Family size influenced achievement level in all subjects. It was observed that students with smaller families of 1-3 members had an advantage in that respect, followed by students with families of 4-6 members.

For this segment of the SS, it was observed that achievement level of students is influenced by previous academic success (41%), and to a lesser degree by teacher proficiency (4%). The job satisfaction of the teacher contributed by 27%, while 9% was attributed to combined variables, such as teacher's training and teaching load, as well as their attitudes towards these two variables.

Family variables showed that size and level of education of the father influences student achievement by 18%, while school variables account for 35% and are the only indicators with potential forecasting value about student achievement.

When trend analysis to identify direct and indirect causes was performed, data showed that direct influence of previous GPA was 0.56, followed by student sex (0.21 for boys), parents' educational level (0.16), student psychological aspects (0.09), and finally student's attitudes towards school. Some variables have an indirect influence due to their association with other variables such as parent's education, which scored the highest at 0.15. This occurred because it impacted previous achievement, which in turn impacted achievement indirectly.

Regarding school factors that directly influence student achievement, we found that previous achievement has a strong impact on current achievement (0.44), followed by the sex of the student (0.40), and the psychological aspects of each student (0.09). The psychological aspects of teachers scored -0.71, teacher's work environment was -0.49, the chronological experience of teachers was 0.24, and teacher training experience was 0.24. Finally, it was discovered that the administrative experience of superintendents influences student achievement by 0.34.

Achievement: Literary Track

The achievement of this SS was analyzed on two levels: simple recall and a higher level of learning (comprehension, application, and analysis). The average recall level for subjects was 46% in Social Studies and 80% in Islamic Studies. Higher-level indicators showed a range from 37% in Philosophy and related subjects, to 74% in Islamic Studies. This shows that the highest level of achievement is in Islamic Studies, which reached 78%, and the lowest level is in English and Social studies, which were both 45%. The achievement level in Arabic is 50%, and is 47% in Philosophy and related subjects. This indicates a low level of achievement in English and Social Studies, and high level of achievement in Islamic Studies, while an average level of achievement is indicated in all other subjects. Girls fared better than boys in all subjects.

When discriminating according to school districts, significant differences were discovered between districts in total achievement level and in Arabic. The average total achievement level for students in Hawali and Capital was higher in English and Social Studies. The Farwaniya school district fared better in Arabic, followed by the Ahmadi school district.

There is a positive correlation between the level of the father's education and the achievement level of the children in English. The same correlation was found between the level of the mother's education (university and post graduate) and the overall achievement level of their children, as well as the level of achievement in English and Social Studies.

The impact of family income and size on the achievement level of the students was found to be insignificant.

For this segment of the literary track SS, it was observed that achievement level is influenced by the student's assessment of self-worth (4%), and by previous academic success (41%). Job satisfaction of the teacher, their training, experience, teaching load, and their attitudes towards these variables contributed 10%.

Family variables showed no significant impact on student's achievement, while school variables account for 14% and are the only indicators with potential forecasting value about student achievement.

When trend analysis to identify direct and indirect causes was performed, data showed that direct influence of previous academic success was 0.44, followed by the attitudes of students towards school (0.17), and the sex of the student (0.02). Some variables have an indirect influence, due to their association with other variables, such as the psychological aspects of students, which scored the highest with 0.07, followed directly by the attitudes of parents towards learning. In turn, the attitudes of parents impacted the attitudes of their children towards their school and their level of achievement.

Regarding school factors that directly influence student achievement, we found that previous academic success has a strong impact on current achievement (0.40), followed by the sex of the student (0.21), the psychological aspects of the student (0.20), and finally the teachers' working conditions (0.15). The psychological aspects of teachers scored 0.09. The superintendents' variables have no impact on student achievement.

Third: The Educational Indicators at the Secondary Level (Credit system):

School:

Sample was 18 schools (9 boys' and 9 girls' schools) of the secondary level on the credit system, representing all school districts. While 89% of the superintendents at those schools were educationally qualified; in Hawali, 25% of them were not qualified in that respect. This finding should alert the authorities to take action addressing this serious shortcoming. The average administrative experience of these superintendents was 11 years. The superintendents have each completed an average of 7-12 training courses, although the average in Mubarak Al-Kabir was only four training courses. This fact requires further attention by the authorities to develop skills of all secondary school superintendents.

The superintendents described their personal proficiency as advanced, while 44% of them described their school facilities as average.

The range of the classes in the school SS was 20-25 sections with an average of 31 sections. The number of teachers in these schools ranges between 86-118, averaging 100 male teachers and 104 female teachers. This is a higher average than the schools on the two-semester system, particularly the girls' schools.

Most teacher SS are university graduates. The most significant fact exposed by the survey results is that around 44% of them are not qualified to teach, due to a lack of pedagogical training, especially in Mubarak Al-Kabir (75%) and Al-Ahmadi (56%). This alarming discovery requires immediate and serious attention by the authorities to rehabilitate teachers in the country.

Results showed that male teachers tend to be more experienced than female teachers in this SS, (66% males versus 53% females). The average number of training courses completed by these teachers is less than three, especially in Al-Ahmadi and Farwaniya (science track) and in Farwaniya and Hawali (literary track).

Better planning is needed for these school districts when training courses are offered.

Teacher's actual teaching load ranges between 2-16 classes per week with an average of 10-11 classes for the science track and 9-10 for the literary track. These averages are lower than international standards. Although the teaching load is low, teachers still described their satisfaction in that respect as average. They also gave an average assessment of their personal proficiency, and had a low opinion of the school facilities.

Student:

Student SS was 582 on the science track and 529 on the literary track. When questioned, science track SS stated that Math courses are their favorite, while Arabic course are the least popular of all courses. Their preference was a reflection of the teachers of these courses. Literary track SS preferred Islamic Studies courses, and ranked Arabic and English as their least favorite courses.

41% of the science track and 34% of the literary track SS stated that they receive private tutoring. 36% of the science track SS study daily, while 33% say they cram for the exams.

Approximately, 25% of the science track SS spend less than 2 hours on homework daily, and the remaining science track SS spend 2 or more hours per day. Data showed that only 83% of the literary track SS spend more than 2 hours per day on homework. 44% of the science track SS always do their homework on time, while more than half of the literary SS say they do it on time.

Science track SS expressed a higher positive assessment relative to literary track students towards school environment, their academic self-worth, their teachers' attention to students, and motivation to succeed. The literary track SS showed an average assessment of the same variables. SS opined that teacher proficiency and school facilities were average. These results show that students feel that they are doing better than what is expected of them, in a mediocre learning environment with poor facilities.

Family:

Family SS was 1068 parents, 554 of science track students and 514 of literary track students. The illiteracy level of mothers of students in the science track was 28% in Farwaniya and 20% in Jahra. The illiteracy level of mothers of students on the literary track was 38% in Farwaniya and 29% in the Mubarak Al-Kabir school district.

One third of the parent SS for this segment in the Capital school district are university graduates, while Hawali has half that number of university graduates. Educational levels of the parents in other school districts vary.

Family size of 10 members or more for science track SS is concentrated in Al-Ahmadi, followed by Jahra and Mubarak Al-Kabir. Family size of 10 members or more for literary track SS is concentrated in Jahra and Mubarak Al-Kabir.

Family size of 7-9 members is prevalent in Farwaniya and Al-Ahmadi, while 50% of the Capital SS have between 4-6 members in their families.

Family monthly income of more than 1500 KD was reported for one third of the SS. The highest incomes were reported in the Capital and Hawali for the science track SS. For the literary track SS, more than one third of their families have average income of 501-1000 KD. One quarter of literary track students reported family monthly incomes of more than 1500 KD, with the highest incomes again being reported in the Capital.

The researchers discovered that parent attitudes towards educational environment, academic learning, their children's follow-up, and their own contribution to facilitate learning is average. These results raise the need for the authorities to study this phenomenon.

Achievement: Science Track

The achievement of this SS was analyzed on two levels: simple recall and a higher level of learning (comprehension, application, and analysis). Average recall level for subjects was 30% for Math, 30% for Physics, and 34% for Biology. Higher-level indicators showed a range of 62% in Arabic and 81% Islamic Studies.

Higher level of learning indicators produced meager results. Higher-level indicators showed a range of 28% in Physics and 65% in Arabic. This is lower than the simple recall level of 34% in Physics and 65% in English. Girls fared better than boys in all subjects, except Math and Biology, which confirms research about the difference in aptitudes between the sexes.

When discriminating according to school districts, significant differences were discovered between districts. The Jahra school district was first in Islamic studies, Arabic, Math, and Biology. The Capital was ahead in English and Physics. The Farwaniya school district scored the lowest in all subjects. This fact requires further investigation to uncover the reasons behind general educational malaise in Farwaniya. Results also showed that literary track students did worse than their science counterparts in Jahra, which should inspire the authorities to pay greater attention to the district.

There is a positive correlation between the level of the parents' education (university and postgraduate) and the achievement level of the children in English and Chemistry. The same correlation was found between the level of the mother's education (university graduate) and the overall achievement level of their children in Islamic Studies.

While family size was found to have insignificant impact on achievement, there was a positive correlation between family income and the achievement level of the students in English, Math, Chemistry, and Islamic Studies.

Using the ascending scale, it was observed that student achievement levels are influenced by: previous achievement (26%), the number of hours spent studying per day (2%), and school proficiency (3%).

Teacher variables showed that efficient use of school facilities by teachers contributed to student achievement by 5%, while their job satisfaction, training, teaching load, and their attitudes towards these two variables factored almost 1% each.

Of the family variables that are considered to be good indicators, income was 7% of potential forecasting value, while other family variables registered no significant valo of school variables considered to be good indicators, student-teacher ratio was 8% of potential forecasting value, while superintendent experience was 3% and superintendent training was 2%.

When trend analysis to identify direct and indirect causes was performed, data showed that the direct influence of previous achievement was 0.35, followed by family income, 0.10, and indirect influences of 0.06. The educational level of parents has an indirect influence of 0.06 on the student SS achievement.

When analyzing school factors as direct influence on student achievement, we found that the psychological aspects of teachers scored 0.76, the teacher's work environment was -0.70, the administrative experience of the superintendent was 0.39, and student attitudes towards the school was -0.05. Indirect influences were found in the teacher's work environment (0.50), the administrative experience of the superintendent (0.09), and the efficiency of the superintendent (-0.19).

Achievement: Literary Track

The achievement of this SS was analyzed on two levels: simple recall and a higher level of learning (comprehension, application, and analysis). Average recall level for all subjects was found to be significantly low, except in Islamic Studies where it was 74%. The average range was 45% in Philosophy and related subjects, and 75% in Arabic.

In each subject, both simple recall and a higher level of learning showed similar averages, except in Philosophy and related subjects where simple recall was 58% and higher level of learning was only 36%.

Girls fared better than boys in all subjects.

When discriminating according to school districts, significant differences were discovered between districts in total achievement level and individual subjects. In the Capital school district, students scored better in all subjects except Social Studies and overall achievement. Hawali ranked second after the Capital school district. These results might be due to family conditions in these districts.

There is a positive correlation between the level of the parents' education and the degree of the achievement level of the children in English. The impact of family income and size on the achievement level of the students was found to be insignificant.

Using the ascending scale, it was observed that student achievement levels are influenced by: previous achievement (6%), while the teacher's load, proficiency, and school facility utilization account for 10%. No other family variables were found to be predictive of student achievement. School variables were also insignificant, with the exception of the student-teacher ratio, which exhibited a 2% predictability value.

RECOMMENDATIONS

The results have led researchers to propose the following recommendations:

1- Establish a national center for testing and measurement, independent of the Ministry of Education. The function of this proposed center will be to follow up on the progress of the student achievement level in a methodical and scientific way.

2- Call on various relevant public organizations in the country to participate in a national debate on education in Kuwait. This national debate should be based on the findings of this research, and should address substantive educational issues. The aim of this debate will be to raise social awareness of the joint responsibility of the community and the government towards education.

3- Raise national capacities in the area of testing and measurement, to spread a culture of serious educational assessment in the country. The experiences of the Society for the Advancement of Arab Children will prove invaluable in this respect.

4- Launch a campaign to eradicate illiteracy, especially among mothers of students in Jahra school district.

5- Emphasize the importance of including aspects of a higher level of learning when curricula are constructed, teaching methodologics introduced, and evaluation tools and schemes adopted. The objective of focusing on a higher level of learning will be to raise the overall quality of education by moving away from simple recall, to encourage students to achieve a comprehensive understanding and competent analysis of course materials.

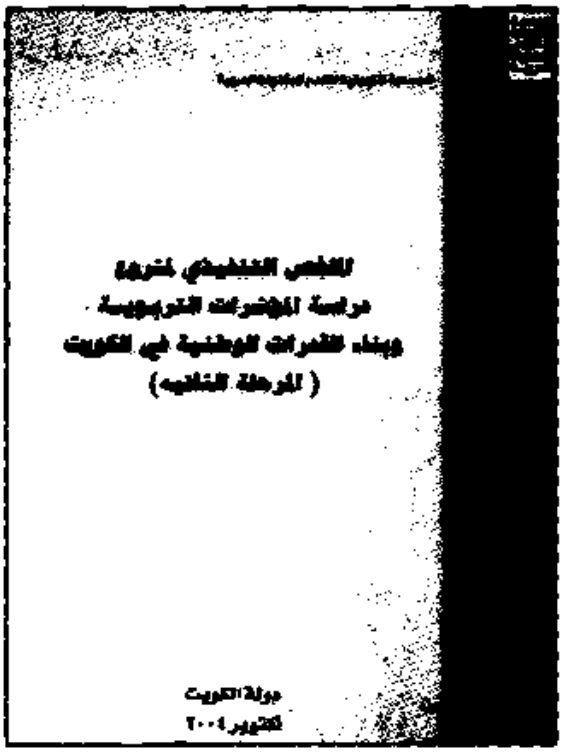
6- Rehabilitate secondary school teachers pedagogically, in order to keep their knowledge level and teaching styles updated. Rehabilitation of teachers will allow them to stay in tune with technological and scientific advancements, as well as exposing them to new teaching methods. This will keep them abreast of the latest developments in the field of educational polices and objectives.

7- Reexamine the evaluation system for the credit-system schools; since the students results do not reflect the actual standard of their academic achievement.

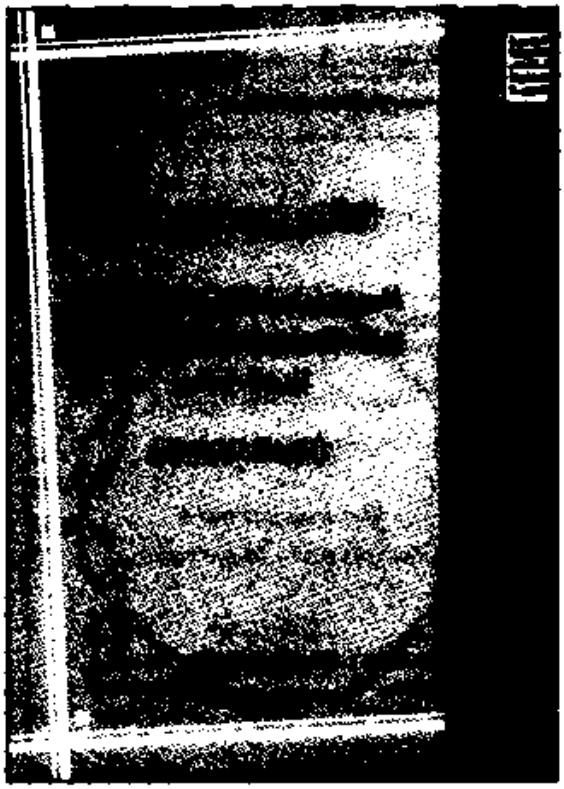
إصدارات المرحلة الأولى
لمشروع دراسة المؤشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية في الكويت

صدر عن المرحلة الأولى لمشروع المؤشرات التربوية وبناء القدرات في الكويت، الإصدارات التالية:

إصدارات المرحلة الثانية
لمشروع دراسة المؤشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية في الكويت

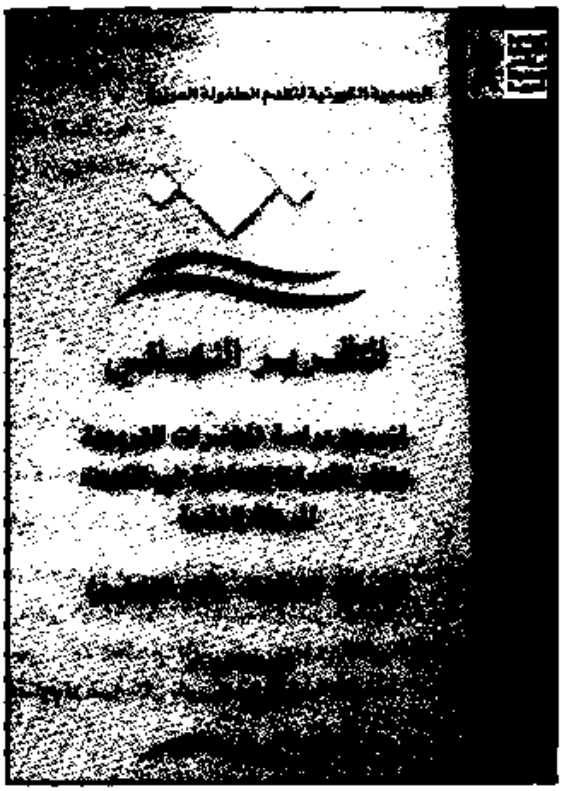


- الملخص التنفيذي لمشروع دراسة المؤشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية في الكويت (المرحلة الثانية) أكتوبر 2004.



- التقرير النهائي لمشروع دراسة المؤشرات التربوية. المرحلة الثانية. (المرحلة المتوسطة) أكتوبر 2004.

- التقرير النهائي لمشروع دراسة المؤشرات التربوية. المرحلة الثانية. (المرحلة الثانوية. نظام المقررات) أكتوبر 2004.



- التقرير النهائي لمشروع دراسة المؤشرات التربوية. المرحلة الثانية. (المرحلة الثانوية. نظام الفصلين) أكتوبر 2004.

رسائل إلى رئيس التحرير

تلقت الجمعية الرسائل التالية والتي تنوه بأهمية مشروع دراسة المؤشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية في الكويت، وتشيد بنتائج أعمال هذا المشروع:

الأخ الفاضل الدكتور/ حسن الابراهيم الموقر

رئيس الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية

تحية طيبة وبعد،،،

تلقيت بالثناء والتقدير هديتكم القيمة المتمثلة في أحدث إصدارات الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية، متمنين لكم وللجمعية مزيدا من التقدم والازدهار في سبيل تحقيق الهدف المنشود.

مع أطيب التمنيات،،،

نواف الأحمد الجابر الصباح

النائب الأول لرئيس مجلس الوزراء

ووزير الداخلية

الأخ الفاضل، د. حسن الابراهيم المحترم

رئيس الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية

تحية طيبة وبعد،،،

تلقيت بوافر الامتنان والتقدير النسخة التي تفضلتم بإهدائي إياها من الإصدارات الخاصة بالمرحلة الثانية من مشروع دراسة المؤشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية في الكويت (المرحلة الثانية) والذي جاء امتدادا للمشروع الأول هادفا إلى تكامل صورة النظام التعليمي الكويتي في مجال قياس مخرجاته في مراحله التعليمية الثلاث، الابتدائية والمتوسطة والثانوية.

وإني إذ أثني على جهودكم الطيبة التي تبذلونها في سبيل خدمة قضايا التعليم لأشكركم على هذا الإهداء سائلا المولى عز وجل أن يوفقكم وبكل مساعيكم بالنجاح.

مع أطيب التمنيات،،،

أخوكم، جاسم محمد البرغاني

رئيس مجلس الأمة

السيد الدكتور حسن الابراهيم المحترم

رئيس الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

يسعدني وقد تلقيت إهداءكم المتميز والمتضمن أحدث إصدارات الجمعية في المجالات التربوية الهامة، أن أتقدم لكم بجزيل الشكر على هذه البادرة الطيبة وعلى المجهودات الكبيرة التي بذلت في سبيل إعدادها وإصدارها، والتي لاشك سيكون لها عظيم الأثر في إغناء المكتبة الكويتية في حقول العلوم المتخصصة، سائلا المولى عز وجل أن يوفقكم لما فيه كل خير هذا البلد المعطاء.

والله ولي التوفيق،،،

د. محمد صباح السالم الصباح

وزير الخارجية

معالي الدكتور حسن الإبراهيم المحترم

رئيس الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية

الكويت. دولة الكويت

تحية طيبة وبعد،،،

تسامت مع الشكر رسالتكم الكريمة المؤرخة 2004/12/16 ومرفقها الوثائق الختامية لمشروع المؤشرات التربوية في دولة الكويت (المرحلة الثانية). وأغتنم هذه الفرصة لأعبر لكم عن وافر تقديري لجهودكم الطيبة في إنجاز هذا المشروع.

متمنيا لجهودكم دوام التوفيق والنجاح.

وتفضلوا بقبول وافر التقدير،،،

عبداللطيف يوسف الحمد

المدير العام/ رئيس مجلس الإدارة

الصندوق العربي للإنماء الاقتصادي والاجتماعي

الأخ الكريم د. / حسن الإبراهيم المحترم

رئيس الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية

تحية طيبة وبعد،،،

بمزيد من الشكر والامتنان تلقيت إهداءكم القيم من تقارير مشروع المؤشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية في الكويت المرحلة الثانية.

يطيب لي أن أشكركم متمنيا لكم مزيدا من التوفيق والنجاح وموفورا من الصحة والعافية.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

أخوكم وزير الطاقة

أحمد فهد الأحمد الجابر الصباح

الأخ الفاضل الدكتور/ حسن الإبراهيم

رئيس الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية

تحية طيبة وبعد،،،

تلقيت بكل التقدير والامتنان إهداءكم الكريم نسخة من أحدث إصداراتكم المميزة ضمت ثلاثة من تقارير مشروع المؤشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية في الكويت (المرحلة الثانية) لكل من المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية نظام المقررات والمرحلة الثانوية نظام الفصلين بالإضافة إلى الملخص التنفيذي لمشروع دراسة المؤشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية في الكويت (المرحلة الثانية) أكتوبر 2004م.

ويطيب لي أن أشكر لكم حرصكم الكريم على تزويدي بنتائج أعمال هذا المشروع المهم، ويسعدني أن أشيد بما توصل إليه من مؤشرات وتوصيات ستكون مرتكزا أساسيا لما ننشده من تطوير لمفردات منظومتنا التربوية.

أدعو الله تعالى لكم بدوام التوفيق والسداد

مع خالص التحية،،،

د. رشيد حمد الحمد

وزير التربية ووزير التعليم العالي

الأستاذ الدكتور/ حسن الإبراهيم المحترم

رئيس الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

تلقيت بمزيد الشكر كتابكم المؤرخ 2004/12/12 والمرفق به نسخة من مجموعة تقارير مشروع المؤشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية في الكويت.

ولا يسعني في هذا المجال إلا أن أقدم لكم الشكر على الجهد المبذول في إعداد هذه التقارير التي تساهم في معالجة المشاكل المتعلقة بالتعليم العام، وتعتبر مرجعا للعاملين في المجال التربوي.

مع خالص التمنيات لشخصكم الكريم بدوام التوفيق وموفور الصحة والسعادة.

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام،،،

وزير العدل

أحمد يعقوب باقر العبدالله

الأخ الفاضل/ د. حسن الإبراهيم المحترم

رئيس الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية

تحية طيبة وبعد،،،

تلقيت ببالغ السعادة والتقدير نسخة من (مجموعة من تقارير مشروع المؤشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية في الكويت. المرحلة الثانية). وإني إذ أشكركم على هذا الإهداء لأتمنى لشخصكم الكريم دوام الصحة والعافية وللجمعية دوام التقدم والازدهار.

مع وافر التقدير،،،

بدر ناصر الحميدي

وزير الأشغال العامة

ووزير الدولة لشؤون الإسكان

الأخ الفاضل، د. حسن الإبراهيم المحترم

رئيس الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية

تحية طيبة وبعد،،،

تلقيت ببالغ الشكر والامتنان إهداءكم القيم المتمثل في عدد 4 نسخ من الاصدارات الحديثة للجمعية والتي تضم مجموعة من تقارير مشروع المؤشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية في الكويت.

معرباً لكم عن خالص تقديري وامتناني لهذا الاهداء القيم، متمنياً للجمعية الكويتية لتقدم الطفولة الكويتية برعايتكم مزيداً من التقدم والنجاح.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

وزير التجارة والصناعة

عبدالله عبدالرحمن الطويل

كما تلقت الجمعية الرسائل التالية من عدد من السادة النواب أعضاء مجلس الأمة ومن بعض المسئولين في الوزارات وجامعة الكويت وبعض المؤسسات والمراكز العلمية، ننشرها حسب تواريخ ورودها:

الأخ الكريم الدكتور/ حسن الابراهيم المحترم

رئيس مجلس إدارة - الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،، وبعد

بكل الشكر والتقدير تلقيت إهداءكم القيم لأحدث إصداراتكم، وهي مجموعة من تقارير مشروع

المؤشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية في الكويت المرحلة الثانية (4 كتب) وهي استكمال للمشروع السابق الخاص لقياس مخرجات التعليم الابتدائي والذي صدر تقرير به عام 1998.

إننا إذ نشيد بذلك الجهد المبذول والواضح لتلك التقارير لنبارك لكم تلك الإصدارات المميزة والتي تصب في عملية تطوير التعليم التي تتكاتف من أجلها كافة الجهات المعنية بعملية التطوير لصالح مجتمعنا.

أخوكم عادل عبدالعزيز الصرعاوي

أمين سر مجلس الأمة

الأخ الفاضل/ د. حسن الإبراهيم المحترم

رئيس الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

أتقدم إليكم ولأسرة الجمعية بجزيل الشكر والتقدير على إهدائي مجموعة من تقارير مشروع المؤشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية في دولة الكويت والتي تعد مكسبا مهما لتعزيز مسيرة النهوض بالتربية والتعليم، كما يسرني إبلاغكم بأنني قد أدرجت تلك التقارير على جدول أعمال لجنة التعليم والثقافة والإرشاد بمجلس الأمة للاستفادة منها عند مناقشة السياسة التعليمية خلال دور الانعقاد الحالي، داعيا المولى عز وجل أن تستمر جهودكم وعطاؤكم لخدمة بلدنا العزيز متمنين لكم التوفيق والمزيد من النجاح.

وتفضلوا بقبول فائق التقدير والاحترام،،،

أخوكم د. حسن عبدالله جوهر

عضو مجلس الأمة

الأخ الفاضل/ د. حسن الإبراهيم المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

تلقيت بكل سرور «مجموعة من تقارير مشروع المؤشرات التربوية»، وإنني إذ أعرب لكم عن خالص تقديري لهذه الإصدارات، وأقدر لكم جهودكم الطيبة والمباركة، أسأل الله تبارك وتعالى أن يوفقكم ويعينكم ويسدد خطاكم لمواصلة المسير في درب العطاء لخدمة وطننا الحبيب الكويت.

أخوكم عبدالله يوسف الرومي

عضو مجلس الأمة

السيد / د. حسن الإبراهيم المحترم

رئيس الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية

تحية طيبة وبعد،،،

تلقيت ببالغ السعادة والتقدير إهداءكم القيم وهو «مجموعة من تقارير مشروع المؤشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية في الكويت المرحلة الثانية»، فلكم ولجميع العاملين في الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية كل الشكر والتقدير لجهودكم الطيبة والمخلصة في سبيل النهوض بالعملية التربوية لأطفال وطننا الحبيب والوطن العربي.

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق لما فيه رفعة وطننا الحبيب،،،

أخوكم علي فهد الراشد

عضو مجلس الأمة

السيد الفاضل/ د. حسن الإبراهيم المحترم

رئيس الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية - دولة الكويت

تحية طيبة وبعد،،،

تلقيت بالتقدير رسالتكم المؤرخة في 2004/12/19، المرفقة بنسخة من أحدث إصدارات الجمعية وهي «مجموعة تقارير مشروع المؤشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية في الكويت - المرحلة الثانية».

وإنني إذ أتقدم لكم بخالص الشكر على تزويدي بهذه الإصدارات القيمة، التي تسلط الأضواء على المشكلات التي تواجه النظام التعليمي الكويتي وتعمل على تقديم وترويج الحلول والتوصيات المناسبة بشأنها، أود إعلامكم بأنني أودعتها مكتبة الغرفة لتكون في متناول السادة المختصين والباحثين المهتمين بخدمة قضايا التعليم في الكويت.

وتفضلوا بقبول وافر التحية والتقدير،،،

المدير العام

غرفة تجارة وصناعة الكويت

أحمد راشد الهارون

الدكتور / حسن الإبراهيم المحترم

رئيس الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية

تحية طيبة وبعد،،،

يسرني أن أتقدم لكم بخالص الشكر والعرفان على إهدائكم مجموعة تقرير مشروع المؤشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية، راجياً المولى العلي القدير أن يسدد خطاكم في رفعة وطننا الحبيب.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،

أمين عام جامعة الكويت

د. عصام سعد الربيعان

الدكتور/ حسن الإبراهيم المحترم

رئيس الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية

تحية طيبة وبعد،،،

نشكر لكم تزويدنا بنسخة من أحدث إصدارات جمعيتكم الموقرة التي تضم مجموعة من تقارير مشروع المؤشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية في الكويت المرحلة الثانية للمشروع الخاص بقياس مخرجات التعليم العام.

وتقبلوا خالص التقدير،،،

أ.د. حسن عبدالعزيز المنذ

نائب مدير الجامعة للتخطيط

الفاضل الدكتور/ حسن الإبراهيم المحترم

رئيس الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية

تحية طيبة وبعد،،،

إشارة إلى كتابكم المؤرخ في 2004/12/13م، المتضمن إرسال نسخة من تقارير مشروع المؤشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية في الكويت (المرحلة الثانية).

يطيب لنا أن نعرب عن بالغ شكرنا لتسلمنا هذه المجموعة، آملين أن يستمر عطاؤكم، سائلين المولى القدير أن يكلل جهودكم بالنجاح والتقدم.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

أ.د. عبدالمجيد علي صقر

نائب مدير الجامعة للأبحاث

السيد الفاضل الدكتور/ حسن الإبراهيم المحترم

رئيس الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية

تحية طيبة وبعد،،،

تلقيت خطابكم المؤرخ 2004/12/13 والمرفق معه نسخة من أحدث إصدارات الجمعية الكويتية لتقدم

الطفولة العربية، والمتمثلة في مجموعة من تقارير مشروع المؤشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية في الكويت (المرحلة الثانية).

وأود أن أسجل لكم خالص الشكر والتقدير على هذه الجهود القيمة.

مع أطيب التمنيات لكم بدوام التوفيق والسداد.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

عميد كلية العلوم الادارية

د. عادل الحسينان

الفاضل الدكتور/ حسن الإبراهيم المحترم

رئيس الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته... وبعد

تهديكم كلية الحقوق أطيب تحياتها، ويسعدني أن أتقدم إليكم بخالص الشكر والتقدير لإهدائي نسخة من أحدث إصدارات الجمعية.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

عميد كلية الحقوق

(أ.د. أحمد عبدالرحمن الملحم)

الفاضل الأستاذ الدكتور/ حسن الإبراهيم المحترم

رئيس الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية

تحية طيبة وبعد،،،

يطيب لنا أن نهنئكم بالعام الجديد 2005، ونشكركم على إهدائكم القيم والثري الذي سيكون عونا للباحث في كليتنا وإضافة قيمة لمراجعنا العلمية ونتمنى لكم التوفيق والنجاح والتقدم.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير...

عميد كلية العلوم الطبية المساعدة

أ.د. حبيب طاهر أبل

السيد الدكتور/ حسن الإبراهيم المحترم

رئيس الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية

تحية طيبة وبعد،،،

أتقدم إليكم بخالص الشكر والتقدير على إرسالكم لنا نسخة من أحدث إصدارات الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية. وفقكم الله وسدد خطاكم.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

عميد شؤون الطلبة

جامعة الكويت

د. فايز عبدالله الكندري

السيد الدكتور/ حسن الإبراهيم المحترم

رئيس الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية

تحية طيبة وبعد،،،

تهديكم كلية البنات الجامعية أطيب تحياتها، ويسعدني بالأصالة عن نفسي وعن جميع الزملاء أعضاء هيئة التدريس في الكلية أن أتقدم إليكم بخالص الشكر والتقدير على إهدائكم نسخا من، تقارير مشروع المؤشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية في الكويت،

وانتهز هذه المناسبة لأبعث لكم والعاملين بالجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية بأطيب التمنيات

ودوام التوفيق وأدعو الله عز وجل أن يوفقني وإياكم لما فيه خير ورفعة شأن وطننا الحبيب الكويت تحت رعاية حضرة صاحب السمو الأمير وولي عهده الأمين حفظهما الله.

وتفضلوا بقبول أطيب التحيات،،،

د. سناء صالح بوحمرا

عميدة كلية البنات الجامعية

الأخ الفاضل/ د. حسن الإبراهيم المحترم

رئيس الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الموضوع: شكر على الإهداء

تهديكم جمعية المعلمين الكويتية أطيب تحياتها متمنية لكم دوام التوفيق والسداد. كما تشكر لكم هذا الإهداء القيم والمتمثل بـ مجموعة من تقارير مشروع المؤشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية في الكويت المرحلة الثانية.

آملين من الله عز وجل أن يبقى هذه العلاقة الطيبة فيما بيننا.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير....

رئيس جمعية المعلمين الكويتية

عبدالله إسماعيل الكندري

الأخ الفاضل/ د. حسن الإبراهيم المحترم

رئيس الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية

تحية طيبة وبعد،،،

تهديكم أطيب تحية وأصدق الشكر وخالص الامتنان على إهدائكم نسخة من «تقارير مشروع المؤشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية في الكويت. المرحلة الثانية»، ولا يسعني في هذا المقام إلا أن أتقدم لكم بخالص الشكر على جهودكم الجبارة.

مع خالص الشكر والتقدير،،،

الأمين العام

اللجنة الوطنية الكويتية للتربية والعلوم والثقافة

أ. عبدالعزيز حسن الجار الله

الدكتور الفاضل/ حسن الإبراهيم المحترم

رئيس الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية

تحية طيبة وبعد،،،

لقد تشرفت بالاطلاع على أحدث إصدارات الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية حول مشروع «المؤشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية في الكويت المرحلة الثانية». ونحن في الأمانة العامة للمجلس الأعلى للتعليم إذ نثمن لكم جهودكم المتميزة في الارتقاء بمستوى جودة التعليم في بلدنا نشكر لكم هديتكم المتمثلة بهذا الإصدار الرائع ونتمنى أن يستمر التواصل فيما بيننا لما فيه رقي وتطور مستوى أبنائنا وبناتنا.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

د. غازي عنيزان الرشيدي

الأمين العام للمجلس الأعلى للتعليم

الأستاذ الفاضل/ أ.د. حسن الإبراهيم المحترم

رئيس الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية

تحية طيبة وبعد،،،

تلقيت بمزيد من التقدير التقرير النهائي لمشروع دراسة المؤشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية في

الكويت، المرحلة الثانية (للمرحلتين المتوسطة والثانوية نظام الفصلين ونظام المقررات)، والملخص التنفيذي للمشروع الصادر عن الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية في أربعة مجلدات 2004م.

ويسرني أن أعرب عن فائق شكري لجهودكم الطيبة، وأن أقدر لكم تزويدي بنسخة من هذا المورد الثقافي الذي يعد إضافة تربوية في ضوء ما يتضمنه من زاد علمي وحصاد قيم يعكس الصورة المشرقة لأنشطة الجمعية في المجال التربوي، والثناء موصول لجميع المشاركين في الإعداد.

توج الله جهودكم بالتوفيق والسداد

مع خالص التحية،،،

الوكيل المساعد للتعليم العام بوزارة التربية

نورية صبيح الصبيح

الأخ الفاضل الدكتور حسن الإبراهيم المحترم

رئيس الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية

تحية طيبة وبعد،،،

فقد تلقيت بصادق الشكر والتقدير خطابكم الكريم بتاريخ 2004/12/13م ومرفقاته، الملخص التنفيذي لمشروع دراسة المؤشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية في الكويت (المرحلة الثانية) أكتوبر 2004م.

التقرير النهائي لمشروع دراسة المؤشرات التربوية، المرحلة الثانية، (للمراحل المتوسطة والثانوية. نظام المقررات. والثانوية، نظام الفصلين، أكتوبر 2004م).

ويسرني ونحن نستجلي توجهات العمل التربوي أن تتجدد الآمال بمثل هذه الوثائق في المساعدة على تربية الغد وبلوغ الوزارة ما تصبو إليه، وما توفره من أرضاعل أمام مخططي السياسات ومتخذي القرارات.

مع خالص التحية

الوكيل المساعد لقطاع البحوث التربوية والمناهج بوزارة التربية

د. محمد يوسف المسيليم

الأخ الفاضل الدكتور حسن الإبراهيم المحترم

رئيس الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية

الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية. دولة الكويت

أشكركم على الإهداء القيم للإصدارات الخاصة لمشروع المؤشرات التربوية والذي يبين دوركم الدائم في الارتقاء بالنظام التعليمي في الكويت.

ولغتنم هذه الفرصة لنتمنى لمؤسستكم النبيلة مزيدا من الازدهار والتقدم.

والله يوفقكم بتحقيق أهدافكم المرجوة.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

ضرار الغانم

شركة الغانم الدولية

السيد الدكتور/ حسن علي الإبراهيم المحترم

رئيس مجلس إدارة الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية

تحية طيبة وبعد،،،

أتقدم باسمي وباسم مركز ابن خلدون لجمعيتكم الموقرة بأخلص التحيات، وأشكركم إرسالكم نسخة من مطبوعاتكم القيمة، والتي قرأتها بمزيد من التقدير مما تحتويه من معلومات قيمة، أشكركم وأتمنى أن يستمر التعاون بين مؤسستكم الموقرة ومركز ابن خلدون.

د. سعد الدين إبراهيم

رئيس أمناء مركز ابن خلدون. القاهرة